

Título	Precusores básicos para el aprendizaje de la lectura y escritura
Modalidad de la formación	Curso- taller
Unidad académica responsable	Ciencias de la salud, Programa Fonoaudiología, sede Neiva
Presentación o justificación	La lectoescritura es un proceso complejo que requiere de la interacción de procesos cognitivos en distintos niveles para poder realizarse de forma satisfactoria, cuya finalidad es decodificar y codificar un mensaje en la modalidad comunicativa escritura, para permitir la transmisión de información a partir de él. Las habilidades cognitivas básicas que se requieren para facilitar la adquisición de la lectura y la escritura son: percepción y atención, memoria de trabajo y cociente intelectual manipulativo. Los predictores o precusores de la lectura hacen referencia a aquellas variables relacionadas con el niño o con su entorno que están vinculadas de manera directa con la adquisición de la lectura (Beltrán, López Escribano y Rodríguez, 2006). Gallego (2006) expone que las teorías del desarrollo actuales reflejan la existencia de unas condiciones previas necesarias para poder iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes, y que estos precusores de lectoescritura están vinculados a la edad y, por tanto, a la maduración neurológica. Snow et al. (1998) - Condiciones físicas y clínicas - Conocimiento fonológico - Conocimientos de lectura - Conocimientos de escritura - Identificación de letras - Preparación a la lectura Gallego (2006) Predictores: conocimiento fonológico, conocimiento alfabético y velocidad de denominación Facilitadores: lenguaje oral, nivel cognitivo, memoria, habilidades perceptivas, motivación y actitud, y variables sociales (familia y entorno) Beltrán et al. (2006) Predictores biológicos: problemas sensoriales, déficit de atención, problemas de lenguaje, etc. Predictores tempranos: Conciencia Fonológica, Velocidad de Denominación, vocabulario, repetición de frases, factores sociales y ambientales. Nota: Elaborado a partir de Sellés (2008) (García Ortega, 2018).

De acuerdo con los autores que sean consultados se pueden seleccionar unos precursores u otros, sin embargo, seleccionamos para nuestro curso los precursores de lectoescritura más relevantes según lo aportado por numerosos autores previamente.

Estos precursores son 7: 1. comprensión del lenguaje oral, 2. vocabulario, 3. fluidez verbal, 4. conciencia fonológica, 5. velocidad de denominación, 6. familiarización con el material escrito y 7. Aprehensión a la escritura.

1. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE



Capacidad del ser humano de entenderse a través del habla. Se espera que el niño empiece a entender lo que se le dice poco a poco, de acuerdo a su edad cronológica.

2. VOCABULARIO



Conjunto de palabras que una persona conoce de una lengua. Según la edad del individuo se le presupone un cierto nivel de vocabulario adquirido.

3. FLUIDEZ VERBAL



Habilidad innata al ser humano de articular sonidos y de adquirir una velocidad a la hora de hablar.

4. VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN



La capacidad de nombrar tan rápidamente como sea posible estímulos visuales lineales altamente familiares, tales como objetos, colores, figuras y números. Un déficit en la velocidad de denominación se relaciona con problemas en la fluidez lectora y en la ortografía.

5. CONCIENCIA FONOLÓGICA



se refiere al conocimiento que tienen los niños sobre los sonidos del habla. Consiste en identificar, segmentar o combinar, de manera intencional, las palabras (conciencia léxica), las sílabas (conciencia silábica), las unidades intrasilábicas (conciencia intrasilábica), y los fonemas (conciencia fonémica).

6. FAMILIARIZACIÓN DEL MATERIAL ESCRITO Y APREHENSION A LA ESCRITURA

Según Cueto (2012), leer de manera comprensiva es una actividad tremendamente compleja que requiere contar con un sistema cognitivo altamente sofisticado y que sólo funciona adecuadamente cuando lo hacen todos los componentes del sistema. Podemos diferenciar cuatro niveles de procesamiento lector (Cueto, 2012): Procesamiento perceptivo, procesamiento léxico, procesamiento sintáctico y procesamiento semántico.

Siguiendo Snow et al. (1998), Gallego (2006) y Beltrán et al. (2006), Sellés (2008) recopilaron los precursos tempranos que más inflúan en la adquisición de la lectura y la escritura.



 Tatiana Romero

 FONOAUDILOGÍA

Objetivos

Identificar los precursores psicolingüísticos para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños/as.

FORMACIÓN

Continua

Estructura del programa - Contenidos	• Habilidades cognitivas básicas e importancia en el aprendizaje de la lectura y la escritura • Precursores psicolingüísticos de la lectura y la escritura. • Evaluación de los precursores psicolingüísticos de la lectura y la escritura. • Inmadurez de los precursores y su impacto en la adquisición de la lectura y la escritura. • Elaboración de material para la estimulación de los precursores de la lectura y la escritura.
Modalidad y metodología	Teórico – práctico
Público objetivo	Estudiantes del programa de fonoaudiología, fonoaudiólogos y terapeutas interesados en el abordaje del proceso de desarrollo de la lectura y escritura.
Duración del programa	16 horas.
Fechas de inicio y finalización del programa	Sábado 13 de abril del 2024 Domingo 14 de abril de 2024
Días y horas de la formación	Sábado: 8am a 12m y 1pm a 5pm.
Certificación	Se entregará certificado de participación a quienes cumplan con el 100% de la asistencia y proceso formativo.
Costo de la formación por persona	\$325.000