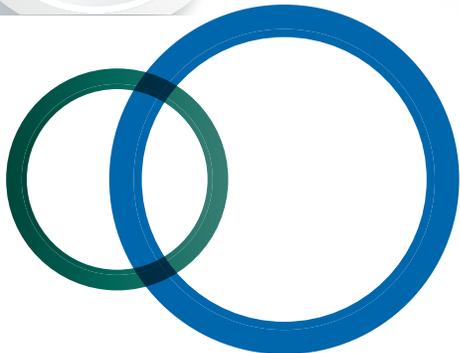




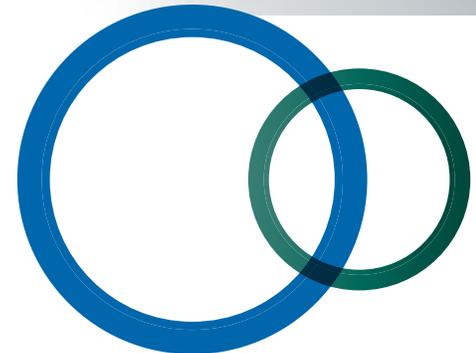
FUMC

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
PRINCIPIOS QUE CONSTRUYEN FUTURO

www.fumc.edu.co ■■



MODELO PEDAGOGICO



SEGUNDA EDICIÓN

Medellín, Marzo de 2007

Próspero José Posada Myer

Rector

Francy Pérez Franco

Vicerrectora Académica

Oscar Alberto Gaviria Palacio

Vicerrector Administrativo

Su fin es exclusivamente didáctico y su circulación restringida a los profesores y estudiantes de la FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO





La Fundación Universitaria María Cano asume el desafío de la modernidad y redefine el contorno de la enseñanza universitaria en términos que trascienden los modelos tradicionales, ya conocidos de enseñanza, y la coloca en sintonía con el nuevo paradigma educativo, centrado en el estudiante y en su aprendizaje, más que en el profesor y su enseñanza.

El Modelo Pedagógico de la Fundación Universitaria María Cano, surge de la respuesta relacionada con el *para qué?* y con el *qué?* Hace frente a una docencia dinámica, un aprendizaje bidireccional y una gestión orientada a la autoformación. El modelo exige, por lo tanto, tomar postura ante una nueva visión del currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales, los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que todos puedan ser llevados a la práctica educativa.

El Modelo Pedagógico Institucional de la Fundación Universitaria María Cano se fundamenta en una particular relación entre la administración, el docente-orientador, el saber y el estudiante, estableciendo así, sus principales características y jerarquización. Finalmente dinamiza la función de los recursos didácticos que se requieren para la puesta en marcha de estrategias interactivas y auto-formativas que consoliden un modelo pedagógico actual.

Dentro de las denominadas corrientes pedagógicas contemporáneas, el Modelo Pedagógico María Cano se centra en la Pedagogía Cognoscitivista, la cual apoyada en la Teoría del Conocimiento como fuente filosófica y en la Psicología Cognoscitiva como fuente psicológica, estructuran un nuevo principio sobre el proceso de conocimiento y el aprendizaje. "Todo conocimiento es el resultado de la búsqueda y acción real del sujeto sobre el entorno y no puede concebirse como una mera transmisión desde afuera". Por ello, propone el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación transformando con ello los contenidos, las secuencias y métodos pedagógicos vigentes. En consecuencia éste Modelo Pedagógico se estructura a partir de la definición de los siguientes elementos:



1. PROPÓSITO

Atañe al sentido y finalidad de los procesos educativos en la Fundación Universitaria María Cano, éstos se dan a partir de la Misión Institucional, en lo cual se ha definido claramente la **formación de profesionales íntegros**, desde los principios del Desarrollo Humano, donde se evidencia la especificidad disciplinar, el desarrollo de un pensamiento crítico e innovador que permita atender las megatendencias de la época y el incremento de la autonomía del estudiante para la organización de sus actividades en los nuevos contextos de aprendizaje, en contacto con los escenarios, conduciendo a contrastar la teoría con la práctica, las habilidades con el ensayo profesional y sus actitudes con las dimensiones cambiantes del contexto.



2. CONTENIDOS

Los contenidos que van a ser trabajados académicamente pueden ser disciplinares, culturales, axiológicos, sociales, y no podrán limitarse a la transmisión simple de información y al desarrollo de habilidades aisladas, sino que deben centrarse con un creciente énfasis en nuevas formas de fomentar e inducir el conocimiento, de construcción y de solución de problemas. Son seleccionados acorde a las necesidades, intereses y problemas del estudiante, el contexto y la época.



3. SECUENCIAS

La secuencia conlleva al ordenamiento y concatenación del proceso curricular, La secuencia y el ritmo flexible en tiempo y espacio, permiten al estudiante identificar y explorar nuevas áreas y oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades pueden incluir reordenamientos de estudio personalizado, donde el estudiante realiza las actividades de aprendizaje cuantas veces lo requiera y se estimula al trabajo colaborativo, asesorías o el replanteamiento de las formas didácticas de la enseñanza, bien en forma sincrónica o asincrónica.



4. MÉTODO

La relación maestro-saber-estudiante-contexto, permite identificar la respuesta al cómo aprende el estudiante, ajustándose a su propio ritmo de aprendizaje e induciendo, de paso, su formación hacia la autonomía. Es necesario reconocer que la labor del docente-orientador está encaminada a motivar el aprendizaje autodirigido, autónomo y autorregulado, a colocar señas, dar contra-señas al estudiante para que él continúe su proceso de formación permanente, efectuando su autocontrol

constante. El docente orientador, funje como tal propiciando opciones dinámicas que apoyen el aprendizaje, en forma directa o mediatizada (encuentros académicos, Portal Institucional, entre otros).

La metodología se sustenta en:

- La comunicación constante, y sistemática organizada entre institución-estudiante- docente-orientador y entorno de aprendizaje.
- La interactividad, como actividad fundamental del proceso de aprendizaje.
- La interconectividad entre temas, conocimientos y experiencias.
- Exploración de nuevas posibilidades de aprendizaje y desarrollo.
- El vínculo: aprendizaje-materiales-docente-orientador-estudiante.
- Acceso a diferentes escenarios de aprendizaje y combinación de opciones multimediales de logro de experiencias de aprendizaje.

La metodología de la enseñanza*, para ser eficaz, debe ser diversificada, utilizando en cada caso el método más apropiado en función de los estudiantes, los contenidos y la estrategia pedagógica elegida. La enseñanza que ofrece la Fundación Universitaria María Cano no se va a centrar en la clase magistral, sino que ofrecerá diversificadamente diferentes sistemas didácticos como la mayéutica socrática, la enseñanza recíproca, el seminario, el sistema de casos, el modelo de solución de problemas, el método de proyectos, la simulación o el aprendizaje cooperativo, entre otros.

El Modelo Pedagógico estratégicamente exige: innovación, compromiso, colaboración, interacción y creación de una cultura educativa, diferente a la que convencionalmente se ha manejado.



5. RECURSOS

Los recursos didácticos y medios de apoyo al proceso de aprendizaje, se conciben como soportes esenciales en el proceso de formación y en el modelo pedagógico institucional, rompiendo estructuras tradicionales, por lo cual exigen:

- Talentos humanos con un alto sentido de la vida y de la profesión docente, con vocación y apertura para atender el manejo del proceso formativo. No bastará con los recursos físicos si no se tiene los anteriormente enunciados
- Infraestructura científica y tecnológica que adquiera la dimensión que desee el docente-orientador. Es claro que la Fundación Universitaria María Cano hoy más que nunca esta dispuesta y provista para acceder al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) como soporte fundamental del aprendizaje en sus programas académicos, servidos desde cualesquiera de las metodologías: presencial, semipresencial o abierta y a distancia.
- Textos multimediales, cursos en línea, materiales educativos y medios tecnológicos que favorecen la formación autónoma del estudiante.



6. EVALUACIÓN

La evaluación se entiende como el proceso de investigación, obtención, y suministro de información útil y valorativa acerca del desempeño del estudiante. Requiere que la relación estudiante-docente-orientador esté mediada por un compromiso constante de observación, diálogo entre ellos, con miras a confrontar procesos e identificar

logros y dificultades, normales en los procesos de aprendizaje.

Se incentiva la autoevaluación (cada estudiante se reconoce a sí mismo con sus avances y limitaciones), la coevaluación (momento en el cual estudiante y docente-orientador se encuentran desde el diálogo para determinar como se ven cada uno de ellos) y la heteroevaluación (el grupo de estudiantes, mediante conversatorio reconoce el papel, compromiso, aporte o carencias de cada uno de sus compañeros en el desarrollo del currículo).

El proceso evaluativo permite un mayor crecimiento y más objetividad en la valoración del rendimiento y la producción individual y grupal, además de estimular el desarrollo de las competencias para aprender a aprender autónomamente conforme a las demandas vez propias de cada disciplina.



7. CAMPUS VIRTUAL, SOPORTE TECNOLÓGICO DEL MODELO PEDAGÓGICO

Integrar las nuevas tecnologías dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, favorece el rediseño de la enseñanza universitaria, en sintonía con una pedagogía imaginativa y creadora. De esta forma, la enseñanza podrá ofrecer a los estudiantes los valores del modelo presencial y las ventajas del modelo virtual, y la tecnología dejará de ser un simple instrumento de reproducción al servicio de la enseñanza, para empezar a ser un mecanismo de cambio al servicio de la reingeniería educativa.

El escenario del modelo pedagógico María Cano es el Campus Virtual, el cual es *interpretado* como un espacio de interacción ilimitado en tiempo, fronteras, actores, contenidos, métodos de aprendizaje y aplicaciones que permiten la formación del estudiante para el análisis, planificación, programación, coordinación, dirección,



3. SECUENCIAS

La secuencia conlleva al ordenamiento y concatenación del proceso curricular, La secuencia y el ritmo flexible en tiempo y espacio, permiten al estudiante identificar y explorar nuevas áreas y oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades pueden incluir reordenamientos de estudio personalizado, donde el estudiante realiza las actividades de aprendizaje cuantas veces lo requiera y se estimula al trabajo colaborativo, asesorías o el replanteamiento de las formas didácticas de la enseñanza, bien en forma sincrónica o asincrónica.



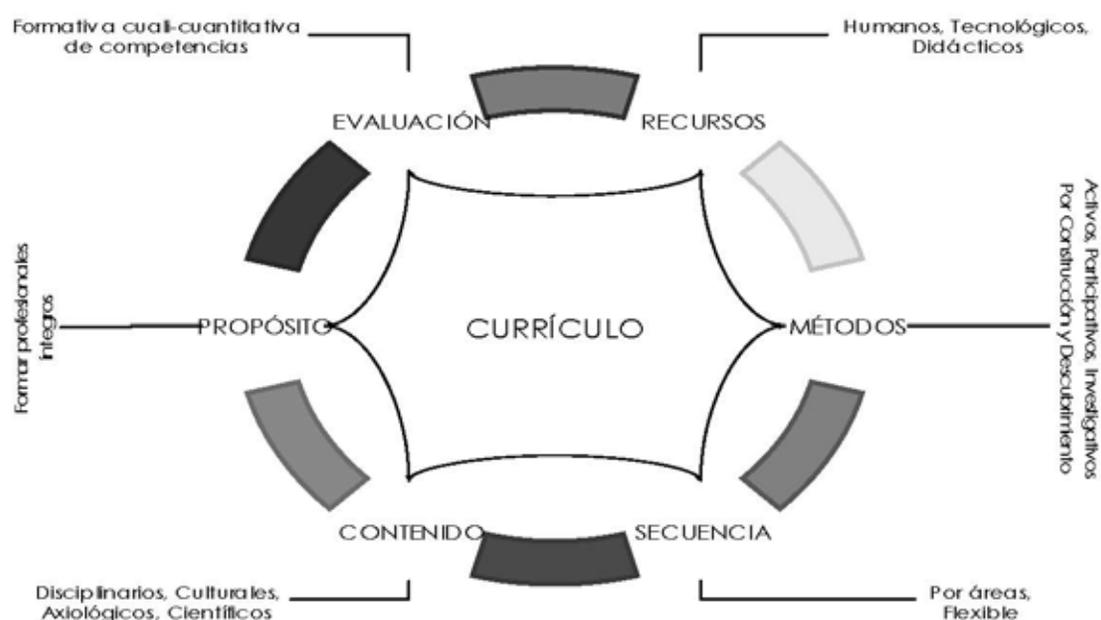
4. MÉTODO

La relación maestro-saber-estudiante-contexto, permite identificar la respuesta al cómo aprende el estudiante, ajustándose a su propio ritmo de aprendizaje e induciendo, de paso, su formación hacia la autonomía. Es necesario reconocer que la labor del docente-orientador está encaminada a motivar el aprendizaje autodirigido, autónomo y autorregulado, a colocar señas, dar contra-señas al estudiante para que él continúe su proceso de formación permanente, efectuando su autocontrol

comunicación, seguimiento y control de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, mediado por la tecnología y bajo criterios de eficiencia y eficacia, dirigidos a lograr el auto-desarrollo personal, social, académico del futuro profesional, egresado de la Fundación Universitaria María Cano.

El Portal de la Fundación Universitaria María Cano, es el escenario clave que permite prestar servicios completos de investigación, publicación, intercambio y producción intelectual.

Entre las acciones que puede desarrollar el Campus Virtual están: el acceso a fuentes de datos, la auto-evaluación, presentación de diferentes estrategias de estudio y aprendizaje, la evaluación permanente del programa, la evaluación de estudiantes, ejercicios y prácticas, difusión de libros, textos, apuntes, enlace a redes, entre otros.



Nuevas Tecnologías de comunicación e información. (NTCI)

Nuevas Tecnologías de comunicación e información. (NTCI)

8. VIGENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO

El Modelo Pedagógico tendrá vigencia en comunidad educativa sí en la cotidianidad se patrocinan:

- Relaciones afectivas, maduras del docente orientador-estudiante-comunidad interna y externa, es decir, si se permite tener un contacto del mundo de la Institución con el mundo de la vida, donde prima el debate, el diálogo y la confrontación argumentado.





9. RETOS QUE EXIGE EL MODELO PEDAGÓGICO

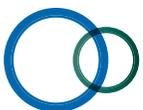
La Fundación Universitaria María Cano acoje lo que el momento exige en cuanto a nuevas formas de educar y de aprender, acordes con los cambios del mundo actual, con necesidades de aprendizaje continuo, en una sociedad jalonada por la revolución tecnológica de las comunicaciones, de la producción y de la sociedad del conocimiento.

Estas demandas del entorno, las tendencias del mundo y las nuevas concepciones del aprendizaje, requieren que el Modelo Pedagógico supere los límites estrechos del aula convencional, para adecuarse al tiempo disponible y al lugar elegido por el estudiante superando las barreras que limitan el acceso a la información y al aprendizaje significativo.

La Fundación Universitaria María Cano pretende que el Modelo Pedagógico cristalice su filosofía institucional (Misión-Visión) y permita con su concepto de apertura y entendimiento generar nuevas opciones para el desarrollo humano y la formación integral.

La Institución propicia el escenario virtual, a través de:

- La existencia de un programa de acción coherente que efectúe transformaciones específicas a los componentes del Modelo Pedagógico,
- Articulación del Modelo Pedagógico propuesto a las políticas institucionales.
- La producción de materiales educativos y medios que favorezcan la autoformación flexible y dinámica.
- Redefinición del hábito pedagógico del profesorado, su relación con el conocimiento que fomenta en el estudiante; redefinición de su relación con los sistemas de evaluación y su relación con la comunidad y la sociedad.
- Conformación de redes de docentes-orientadores y estudiantes partidarios de los procesos de modernización curricular y pedagógica.



MODELO PEDAGOGICO



FUMC
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
PRINCIPIOS QUE CONSTRUYEN FUTURO

www.fumc.edu.co ■■