

# INFORME GEREC

GESTIÓN RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN CONTINUA

2020



## 1. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTO INICIATIVA GEREC

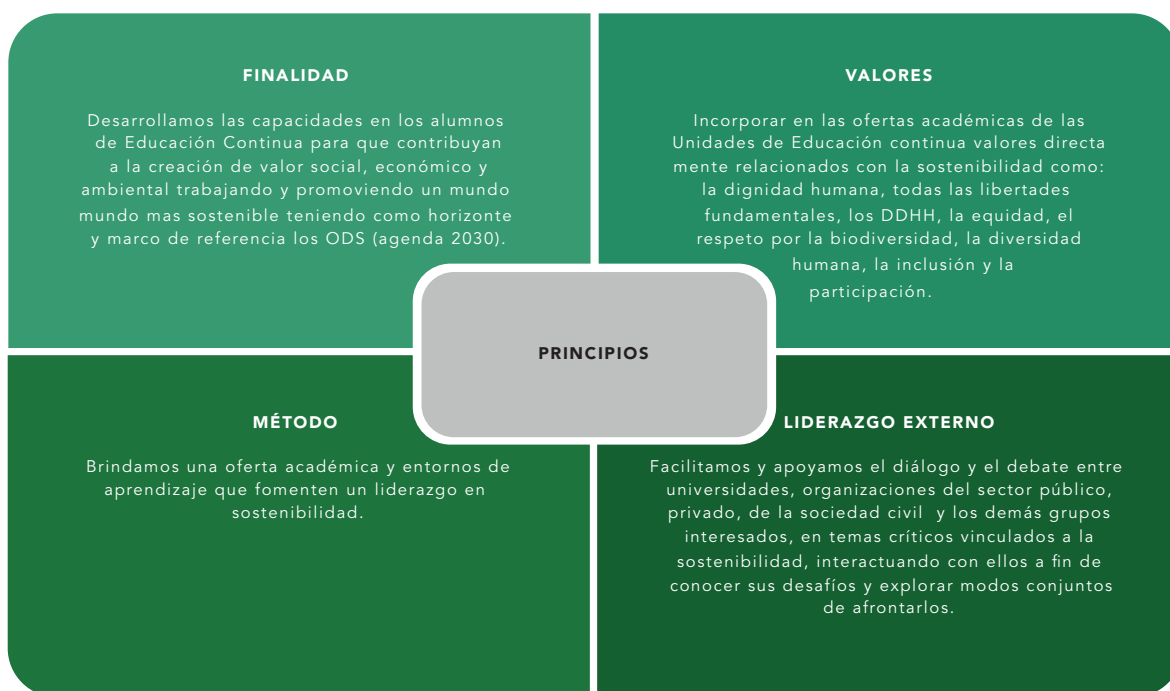
La iniciativa “GEREC: Gestión Responsable de la Educación Continua” es producto del trabajo de la Comisión de Sostenibilidad de RECLA conformada por Universidades socias de la red, que desde 2018 viene aunando esfuerzos para articular la educación continua (E.C.) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

GEREC tiene por finalidad presentar a los asociados de RECLA un marco de referencia para desarrollar políticas, acciones y reportes sobre el compromiso de las unidades de educación continua hacia una gestión responsable enmarcada en las pautas actuales derivadas de la agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.


El marco de referencia de esta iniciativa se centra en los ODS de Naciones Unidas


y en los PRME - Principios para la Educación Responsable en Gestión.


Es así como, en el año 2019 fueron 15 las Universidades Socias de RECLA que se adhirieron a la iniciativa. Con el objetivo de que paulatinamente, las unidades de Educación Continua incorporen Los Principios, Estrategias e Indicadores de GEREC en su conjunto, a partir de un referente inicial que puede ir ajustándose de acuerdo al proceso de construcción individual, basado en el contexto, las necesidades propias y la naturaleza de cada una de la Instituciones de Educación Superior (IES). Para que, de manera articulada, se visibilicen las políticas, estrategias y acciones orientadas al desarrollo sostenible y al cumplimiento de los objetivos de la agenda 2030 que se han ido consolidando.





## 2. UNIVERSIDADES PARTICIPANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES E.C.

<p><b>Ubicación:</b> Barranquilla - Colombia</p>	<p><b>Universidad:</b>  UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR <small>BARRANQUILLA Y COCUI, COLOMBIA   VIGILADA MINEDUCACIÓN</small></p>
<p>La Universidad Simón Bolívar es una institución de educación superior dedicada a la formación integral en los campos de las Ciencias como las Humanidades y la tecnología; Al desarrollo de la investigación e innovación, la internacionalización y la promoción del desarrollo humano, cultural e ideológico que —articulada con el Estado, el sector productivo y la comunidad en general—, responde al compromiso con el desarrollo del entorno social, político, cultural y económico. Su función social está inspirada en el ideario del Libertador Simón Bolívar, de un ser ético, culto, autónomo y líder, constructor de una sociedad democrática, justa, solidaria y sostenible.</p> <p>La Universidad cuenta con un Centro de Educación Continuada encargado de diseñar y desarrollar programas de educación permanente y sostenibilidad empresarial atendiendo los requerimientos de estudiantes, egresados y/o del mercado empresarial, mediante cursos de extensión, actualización o profundización, diplomados, seminarios, talleres, programas y eventos, propendiendo por la articulación con los programas académicos de pregrado y postgrado de la Universidad, así como con el sector gremial y gubernamental.</p>	

<p><b>Ubicación:</b> Bogotá - Colombia</p>	<p><b>Universidad:</b>  UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia <small>Vigilada Mineducación</small></p>
<p>La Universidad está comprometida con el desarrollo del conocimiento y con el avance de las Ciencias y las profesiones. Como institución católica reconoce a la Iglesia católica como intérprete legítima de la doctrina de Cristo. Su visión educativa tiene como centro la persona humana, en cuanto criatura hecha por Dios, a su imagen y semejanza. Los profesores ostentan altas calidades académicas, profesionales y personales. En el aspecto académico se cuenta con programas de pregrado, especialización, maestría y doctorados consolidados, los programas tienen trayectorias académicas y son reconocidos en el ámbito nacional e internacional.</p>	

<b>Ubicación:</b> Bogotá - Colombia	<b>Universidad:</b>  <b>Universidad Externado de Colombia</b>
<p>La Universidad Externado de Colombia es una institución privada sin ánimo de lucro, fundada en 1886 dedicada a la investigación y formación en Ciencias Sociales, ubicada en la ciudad de Bogotá, Colombia, e inspirada en la libertad como derecho inalienable del ser humano; tiene fe en la democracia; Lucha por el perfeccionamiento del Estado social de derecho, en la búsqueda de la igualdad en los planos social y económico, y el respeto por los derechos fundamentales.</p>	

<b>Ubicación:</b> Bogotá - Colombia	<b>Universidad:</b>  <b>UNIVERSIDAD EL BOSQUE</b>
<p>La Universidad El Bosque fue creada hace 43 años por un grupo de 24 médicos con una visión innovadora sobre la formación de profesionales en salud que se caracterizarán por tener un sentido humanista de la salud, sensibles al entorno, y con un alto compromiso por el desarrollo del país.</p> <p>Por medio de la resolución 013172 del 17 de julio de 2020, el Ministerio de Educación Nacional renueva la Acreditación Institucional en Alta Calidad a la Universidad El Bosque por los siguientes seis años, con una oferta de 122 programas, 12.775 estudiantes de pregrado y posgrado, 1.700 docentes y 450 administrativos.</p>	

<b>Ubicación:</b> Bogotá - Colombia	<b>Universidad:</b>  <b>Universidad Pontificia Bolivariana</b>
<p>En la Universidad Pontificia Bolivariana, la formación continua es entendida como una estrategia de producción de conocimiento expresada en servicios académicos no conducentes a título, los cuales se desarrollan desde las escuelas y unidades académicas.</p> <p>Estos programas y servicios favorecen la actualización, entrenamiento, capacitación y formación, para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para el ser, el hacer y el vivir.</p>	



El proceso de transferencia de conocimiento se hace a través de la formación, el acompañamiento, la asesoría y la consultoría. Desde la formación continua estamos en la capacidad de diseñar soluciones innovadoras y pertinentes con las necesidades de los diferentes sectores sociales.

**Ubicación:**  
Cali - Colombia

**Universidad:**



La Universidad Santiago de Cali, tiene 62 años con tradición en el suroccidente de Colombia articulando sus funciones misionales de formación, investigación y extensión con sus 3 doctorados, 9 maestrías, 41 programas profesionales, 8 tecnologías, 3 técnicos profesionales y 24 programas técnicos laborales. En su camino de transformación y calidad cuenta con 10 programas acreditados en alta calidad, dos programas acreditados intencionalmente y 45 procesos certificados en ISO 9001 2015 y normas NTC 5906, 5555, 5581.


**Ubicación:**  
Córdoba - Argentina


**Universidad:**




La Universidad toma su nombre del filósofo y matemático francés Blas Pascal en razón de la singular personalidad de este notable pensador del siglo XVII. En él confluyeron el hombre profundamente religioso y humanista, y el matemático. Incluso en esa época, Pascal comienza también a hablar de un nuevo modelo de hombre más comprometido con su medio que con lo sobrenatural.

Desde sus inicios, la Universidad Blas Pascal se ha caracterizado por participar en la vida intelectual de la comunidad universitaria de Córdoba, abriendo espacios para la formación integral de la persona humana, la promoción de la innovación, la creatividad y la búsqueda de la excelencia académica. La Universidad Blas Pascal concibe a la calidad en un marco estratégico que permita contribuir a la mejora continua de todas sus actividades. Ello implica una atención permanente tendiente a la optimización de los procesos de formación, investigación, extensión, áreas de gestión administrativa, servicios y soporte, trabajando para la satisfacción de sus miembros, proveedores y demás actores involucrados.

<b>Ubicación:</b> Guayaquil - Ecuador	<b>Universidad:</b> 
<p>La Escuela Superior Politécnica del Litoral de Guayaquil, Ecuador, es una institución de educación superior pública con 61 años de destacada trayectoria al servicio de Ecuador.</p> <p>Como garantes de la educación gratuita, se realiza una importante gestión para generar oportunidades y mantener altos estándares de calidad y acceso a la mejor formación para nuestros estudiantes. Adicionalmente, consecuente con el compromiso socio ambiental, se desarrollan diversas iniciativas y entre ellas está la conservación de un bosque protector dentro del campus en pleno corazón de Guayaquil.</p>	

<b>Ubicación:</b> Lima - Perú	<b>Universidad:</b> 
<p>La Pontificia Universidad Católica del Perú es una comunidad académica plural y tolerante, respetuosa de la libertad de conciencia y religión, inspirada en principios éticos, democráticos y católicos. Ofrece una formación ciudadana, humanista, científica e integral de excelencia.</p> <p>Contribuye a ampliar el saber mediante la investigación e innovación a nivel internacional. Promueve la creación y difusión de Cultura y arte, reconociendo la naturaleza multicultural del país. Se vincula de manera efectiva y permanente con la sociedad y el entorno, reconociendo la diversidad del país y asumiendo su compromiso con el desarrollo humano y sostenible.</p>	

<b>Ubicación:</b> Loja - Ecuador	<b>Universidad:</b> 
<p>La Universidad Técnica Particular de Loja fue fundada el 3 de mayo de 1970. Es una institución autónoma, con sede en la ciudad de Loja, Ecuador, con finalidad social y pública, pudiendo impartir enseñanzas, desarrollar investigaciones con libertad científico - administrativa y participar en los planes de desarrollo del país, reconocer y revalidar grados académicos y títulos profesionales; y en general, realizar las actividades propias para la consecución de sus fines.</p>	

**Ubicación:**  
Medellín - Colombia

**Universidad:**  **María Cano**  
Fundación Universitaria

La Fundación Universitaria María Cano es una institución de educación superior, creada en 1987 en honor a María de Los Ángeles Cano Márquez, la primera mujer líder política de Colombia, tiene presencia en ciudades de Medellín, Cali, Neiva, Popayán.

Es una entidad sin ánimo de lucro que durante 32 años se ha comprometido con el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión, orientada a la formación de profesionales integrales con un alto sentido crítico, una visión global y conscientes de sus responsabilidades sociales, dentro de un marco de valores institucionales, con conocimiento de la realidad local, regional, nacional e internacional y con capacidad transformadora en los entornos donde se desempeña. En la actualidad cuenta con 3 facultades: Facultad de Ciencias de la salud, Facultad de Ciencias empresariales y Facultad de ingeniería con programas de pregrado, posgrado y educación continua.

**Ubicación:**  
Monterrey - México

**Universidad:**  **UANL**  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

La Universidad Autónoma de Nuevo León es una institución de Educación Superior con 86 años de historia considerada como la tercera Universidad pública más grande de México y que cuenta con la mayor oferta educativa del momento del país.

Su principal cobertura se da en Nuevo León y los Estados circunvecinos. Entre sus sedes se destacan 7 campus universitarios: Ciudad Universitaria, Ciencias de la Salud, Campus Mederos, Ciencias Agropecuarias, Campus Sabinas Hidalgo, Campus Linares y Campus la Ascensión que integran en total 26 facultades, 36 Centros de Investigación, 4 Institutos Científicos y 29 Escuelas preparatorias (NMS).

Dentro de la oferta de Formación Permanente se realizan anualmente más de 2000 actividades, que atienden un promedio de 85,000 personas de diversas edades, donde destaca el Diplomado del programa Universidad para los Mayores.

**Ubicación:**  
Santiago - Chile

**Universidad:**



La Universidad de Santiago de Chile es una institución de Educación Pública superior estatal, con goce de autonomía y heredera de una centenaria tradición al servicio del progreso del país.

Su propósito es crear, preservar, difundir y aplicar el conocimiento para el bienestar de la sociedad a través de la docencia, investigación y vinculación con el medio. Su misión es generar las condiciones, capacidades y oportunidades que posibiliten a las generaciones futuras hacerse cargo del avance del conocimiento, su transferencia y retroalimentación para el crecimiento y desarrollo del país en una sociedad global.

Se puntualiza que, para el caso de la Universidad Blas Pascal de Argentina y la Universidad el Bosque de Colombia, el ejercicio y participación se realizó a través de la construcción individual de informes globales que tuvieron por objeto, dar cuenta del estado del arte de la Institución de Educación Superior

(IES) en relación con los avances logrados en el marco de la agenda 2030 y la iniciativa GEREC. Formatos que fueron articulados a este informe junto con los resultados encontrados en la aplicación del cuestionario a las otras IES aquí mencionadas. Se contó con un total de 13 universidades participantes.

### 3. CADENA DE RESULTADOS

Para el objeto de estudio, como preámbulo al ejercicio de valoración y evaluación de los resultados obtenidos se deben considerar los siguientes aspectos:

La ruta de la información se encamina en



1

Tanto el Aspecto de la Estrategia como los Indicadores cuentan con la posibilidad de inscribir uno adicional que no se contemple dentro del reporte.

2

El reporte posibilita a las IES desarrollar las Estrategias de los Principios que consideren de mayor relevancia o pertinencia.

3

No necesariamente se deben tomar todos los elementos de valor expuestos para responder a la gestión institucional de cada universidad.

4

Los Principios, Estrategias e Indicadores, en su conjunto, son un referente inicial que pueden ir ajustándose en su proceso de construcción, acorde con la naturaleza de las IES, necesidades y contextos.

5

Se reciben reportes en otro tipo de formatos que igualmente reúnen acciones orientadas al objeto de análisis.

6

La diligencia de este instrumento facilita la generación de Informes de Gestión Institucional, alineados a sus planes de desarrollo y a los de la Comisión-Red.

7

Se hace necesario afinar algunos conceptos y enunciados del instrumento que faciliten la comprensión y diligencia por parte de las IES.

8

Posterior, se prevé generar ejercicios prácticos de guía (tutorial) para el próximo instrumento, previo al desarrollo del siguiente reporte.

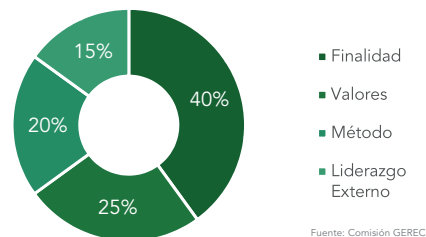
#### 4. DIAGNÓSTICO

Teniendo en cuenta la consolidación de los resultados obtenidos del diligenciamiento del Reporte Anual GEREK-2019 por parte de once (11) universidades, a través de un formulario virtual, se procede a su depuración mediante la creación de 3 matrices que se encuentran a disposición para su consulta:

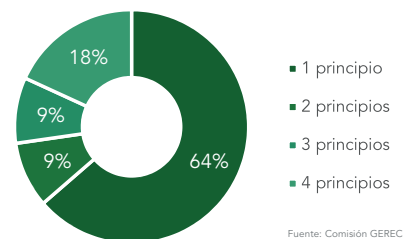
- Informe de Resultados
- Informe por IES
- Informe por Principio

Estos instrumentos permiten presentar una lectura más legible sobre la gestión que las IES están incorporando dentro de sus políticas, procedimientos y planes de desarrollo de carácter institucional e interinstitucional, encaminadas a la Gestión Responsable de la Educación Continua:

PRINCIPIO DE MAYOR ADHESIÓN



NO. PRINCIPIOS SELECCIONADOS



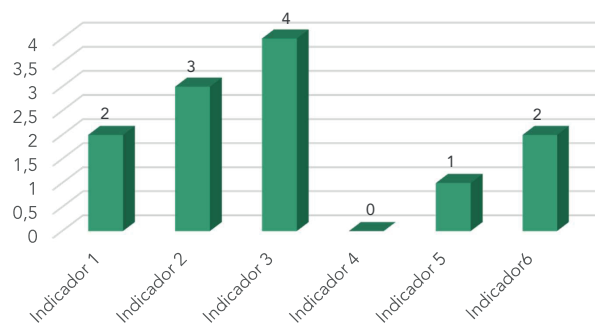
Dada la parametrización por cada uno de los 4 Principios, podemos inferir que:

**1. Finalidad**, como el principio predominante de 8 universidades, fijó 3 aspectos puntuales, con 6 indicadores de referencia:

**1.1 Estrategia del área.** En el cual predominaron los indicadores:

- Existencia de un compromiso explícito con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) - mencione ODS y metas priorizadas.
- Vinculación a iniciativas o programas locales o globales que promueven la sostenibilidad y responsabilidad social.

**TOTAL VINCULACIÓN POR INDICADOR  
ASPECTO 1.1**

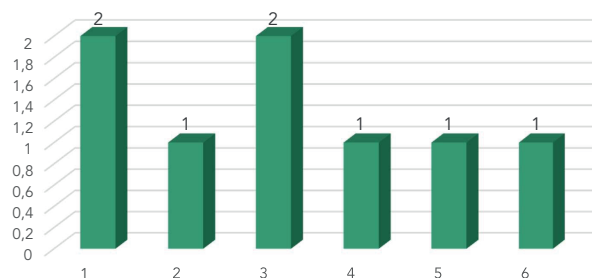


Fuente: Comisión GERECE

**1.2 Control Estratégico.** En el cual predominaron los indicadores :

- Existencia de un compromiso explícito con la sostenibilidad y/o responsabilidad social del Área de Educación Continua.
- Vinculación a iniciativas o programas locales o globales que promueven la sostenibilidad y responsabilidad social.

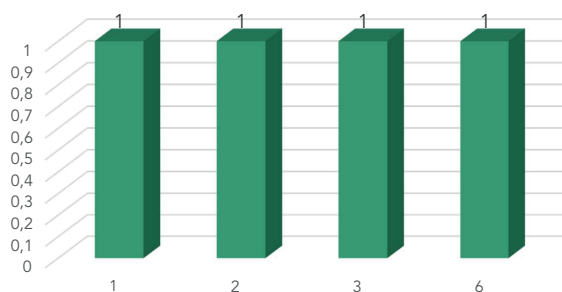
**TOTAL VINCULACIÓN POR INDICADOR  
ASPECTO 1.2**



Fuente: Comisión GERECE

**1.3 Estrategia de Formación para fortalecer el valor social.** Aporte adicional a los anteriores aspectos por parte de una universidad.

**TOTAL VINCULACIÓN POR INDICADOR  
ASPECTO 1.3**



Fuente: Comisión GERECE

2. **Los Valores**, como segundo principio de interés de 5 universidades, fijó su estrategia en el aspecto:

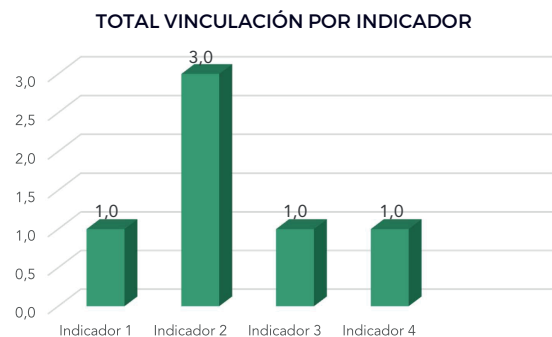
2.1 **Reporte y Rendición de Cuentas**, con 2 indicadores, en el cual predominó:

- Existencia de esquema de formación y entrenamiento al personal y a los docentes sobre los valores, los compromisos con la sostenibilidad y/o responsabilidad social y las políticas/procedimientos relacionados.

Otros indicadores propuestos para esta estrategia fueron:

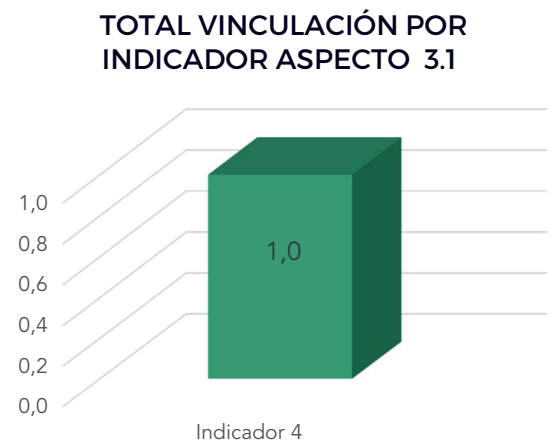
- Número de Programas que tributan a los ODS.
- Existencia de mecanismos de evaluación riesgo e impacto y rendición de cuentas a la comunidad a través de diferentes medios de comunicación.

2.2 **Marco de valores**. No hubo aplicabilidad por parte de las IES.



Fuente: Comisión GERE

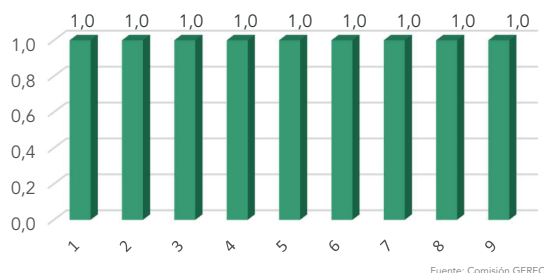
3. **El Método**, como tercer principio de interés de 4 universidades, cada una fijó su estrategia en uno de los 4 aspectos presentados, encaminados a diferentes indicadores (de los 10 allí propuestos).



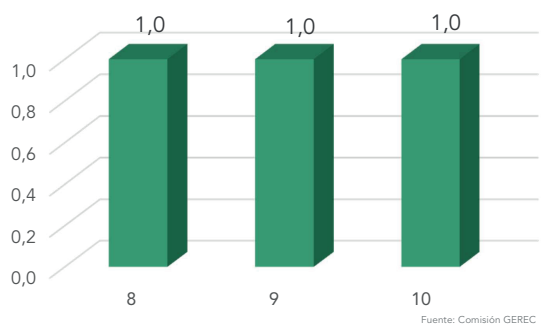
Fuente: Comisión GERE



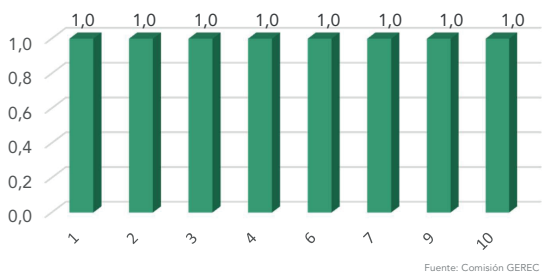
TOTAL VINCULACIÓN POR INDICADOR  
ASPECTO 3.2



TOTAL VINCULACIÓN POR INDICADOR  
ASPECTO 3.3



TOTAL VINCULACIÓN POR INDICADOR  
ASPECTO 3.4



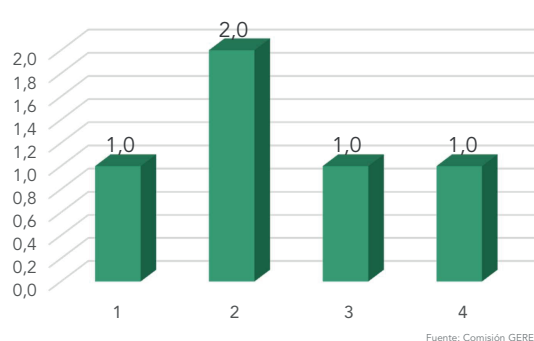
4. **El Liderazgo Externo**, como último principio de interés de 3 universidades, de los 4 aspectos de Estrategias, fueron acogidas 2 de ellas:

4.1 **Articulación con Actores Relevantes**, en el cual predominó el indicador:

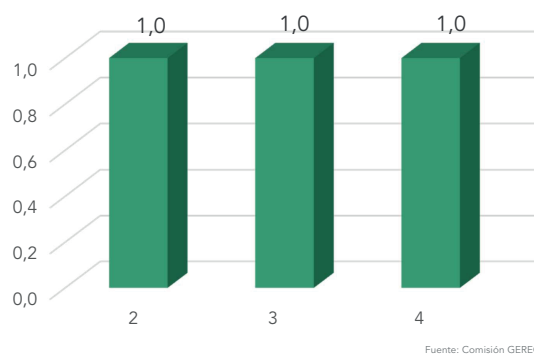
- Número de alianzas, convenios o acuerdos con instituciones (de los 5 presentados).

4.2 **Acceso y Participación de Comunidades Vulnerables y/o Minorías**, acogida por una universidad con diferentes indicadores.

TOTAL VINCULACIÓN POR INDICADOR  
ASPECTO 4.1



TOTAL VINCULACIÓN POR INDICADOR  
ASPECTO 4.2



Con base en esta presentación de la primera fase de evaluación, se recogen aportes muy valiosos que ayudan a las mismas universidades a reflexionar sobre su quehacer académico, humano y social, a

orientar sus rutas de trabajo, a fortalecer sus proyectos académicos en torno a la gestión responsable, sostenible y sustentable común y a generar visibilidad e impactos de corto, mediano y largo alcance.

En este sentido, se va contribuyendo al objetivo trazado por la comisión de contar con un espacio de intercambio de mejores prácticas que faciliten el cumplimiento de la estrategia de responsabilidad social de las universidades y faciliten modelos y sistemas de sostenibilidad.

Vale resaltar que se hace extensiva la invitación para que más Instituciones de Educación Superior se sumen a esta iniciativa de interés global con el ánimo de generar un sello distintivo desde la academia, a partir de las actuaciones generadas de la Educación Continua con miras a la incorporación, promoción, desarrollo y cumplimiento de los objetivos trazados en los ODS, como meta mundial colectiva.

**HALLAZGOS Y APRENDIZAJES** de gestión diferenciados por cada Principio que den cuenta de las lecciones aprendidas en el proceso de implementación y gestión de la iniciativa GEREC establecidos para dar cumplimiento a la agenda 2030.

Como primer hallazgo en el proceso de articulación de los Principios GEREC por parte de las Universidades adscritas a la iniciativa y que

presentan reporte, se evidencia disparidad en los resultados logrados frente al nivel conseguido de adhesión de los contenidos.

Como aprendizaje y acción de mejora, es necesario seguir fortaleciendo el nivel de apropiación de la información contenida en cada Principio para que; los esfuerzos de cada unidad estén enmarcados en estos Principios, pero también, nos permita visibilizar el trabajo y logros conseguidos hasta ahora por cada Unidad de Educación Continua en el marco de la agenda 2030. Para ello, esta comisión se compromete a reforzar la concientización sobre la temática, así como, a establecer espacios de capacitación que permitan un mayor conocimiento sobre los Principios y la socialización de las buenas prácticas a las universidades miembro.

Así mismo, a pesar de que esta es una iniciativa en proceso de desarrollo que parte con una participación institucional incipiente y que se encuentra en un nivel de consolidación al interior de las Unidades de Educación Continua, el ejercicio logrado, arroja valiosa información, que puede ser profundizada y extendida de manera amplia en un segundo momento como futuras experiencias.

## 5. LA NECESIDAD DE UNA OFERTA DE E.C. QUE APORTE A LOS ODS

La ONU (2015) ha definido el desarrollo sostenible como “el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”. Bajo esta definición, la sostenibilidad en las instituciones de educación superior hoy en día debiera formar parte íntegra de los planes de desarrollo estratégico de las instituciones y el área de educación continua no está exenta de este mandato.

Los desafíos son múltiples, dinámicos y complejos y la agenda de los ODS 2030 así lo plantea: educación de calidad, inclusión, eliminación de la pobreza, trabajo decente y crecimiento económico hasta el combate al cambio climático o el diseño de nuestras ciudades, por nombrar solo algunos.

Tomar consciencia de los problemas relativos a la sociedad y el futuro y las acciones para mitigar las diferencias y desigualdades es parte del mandato de las universidades en general como parte de la construcción de un mejor lugar donde habitar. Así, el compromiso tanto de las instituciones de educación superior como de la educación continua es aportar al bienestar común y generar oportunidades que contribuyan al desarrollo integral de todos sus habitantes, a través de la formación de personas y por ende, de la

transformación de sus realidades. La iniciativa GEREC apunta a crear este compromiso y conciencia en las instituciones de educación superior que desarrollan educación continua.

El rol de la educación continua en relación al desarrollo sostenible siempre estará determinado por las contingencias de la sociedad y por un enfoque de futuro que refleje una apertura permanente a generar soluciones contextualizadas, es decir, pertinentes a las problemáticas y desafíos que se presentan a nivel local, regional e internacional.

Durante el año 2020 la sociedad a nivel mundial ha experimentado una de las mayores crisis de la historia según algunos entendidos. La pandemia del COVID-19 ha provocado que todos y todas tengamos que adaptarnos en todos los ámbitos de la vida, generar nuevos hábitos de conducta y nuevas formas de relacionamiento social, lo que trastoca al quehacer de la educación continua, planteando nuevas interrogantes y desafíos específicos relacionados con el desarrollo sostenible y los ODS 2030. Uno de estos temas es el logro del empleo pleno y productivo y el trabajo digno para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas en situación de discapacidad, pues esta crisis ha golpeado fuertemente el crecimiento económico de los países y el mundo laboral se ha visto

profundamente afectado. Si ya había desigualdades y brechas en el acceso al mercado productivo, esta pandemia sin lugar a dudas lo ha exacerbado. La pregunta es: ¿cómo bajo este escenario abrimos nuevas oportunidades de inclusión y formación a aquellos públicos ya excluidos antes de la crisis? Esto es parte de pensar en una educación continua con sello de desarrollo sostenible.

Por otra parte, otro de los temas que desafían a la educación continua en general considerando el contexto de pandemia y la crisis económica que azota a los países es de qué manera fomentamos y promovemos la constitución de alianzas eficaces en los distintos sectores: público, privado y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas. Aquí el rol de las universidades tanto públicas como privadas juega un rol primordial y la educación continua puede ser un excelente promotor de dichas alianzas que logren de alguna manera sobrellevar mejor la crisis actual. El trabajo colaborativo intersectorial es un potente iluminador ante escenarios de crisis como el que enfrentamos.

Otra de las temáticas que plantea enfrentar de una mejor manera y repensar la educación continua de una manera sostenible es la relacionada con el Objetivo 3 de los



ODS: garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. La salud y el bienestar humano ha cobrado una relevancia en este último periodo pues nos ha demostrado cómo puede afectar a aquellos que se encuentran en condiciones y contextos desfavorables donde factores que promueven y fortalecen el bienestar se encuentran ausentes y por tanto inciden en su bienestar físico, psicológico y social.

Finalmente se presentan algunas temáticas relacionadas con los ODS:

- Salud mental.
- Factores de riesgo psicosocial: identificación, manejo y control.
- Atención integral en salud a las víctimas de violencia sexual.
- Docencia universitaria: nuevas tendencias en educación superior.
- Gerencia e innovación en educación infantil.
- Inclusión.
- Networking para emprendimientos de economía naranja.
- Finanzas sostenibles.
- Emprendimiento de base tecnológica con impacto social.
- Gestión integrada sostenible.
- Emprendimiento sustentable y economía circular.
- Responsabilidad social.
- Smart Cities.
- Igualdad de Género.
- Gestión sostenible en Organizaciones sin Fines de Lucro.
- Ética y Compliance.
- Sustainable Mindset.
- La inclusión de las soft skills en la enseñanza universitaria.
- Acción Humanitaria, Conflicto y Construcción de Paz.
- Pedagogía para la Paz.
- Cultura de Paz y Reconciliación.
- Resolución de Conflictos.

## 6. CONCLUSIÓN

La impresión de este primer Informe que surge de las motivaciones institucionales por trabajar de manera vinculante, propositiva y constructiva desde nuestros claustros concluye con aportes de gran valía y con el diseño o formulación de estrategias, políticas o propuestas direccionadas a la transformación sostenible e incluyente a través de los ODS.

Ahora bien, en la actualidad, nos enfrentamos a una situación inesperada en medio de una crisis de salud pública mundial que convoca a una mayor reflexión sobre la radiografía en blanco y negro de nuestro quehacer en torno a las necesidades globales que aterrizan incluso en nuestro más próximo; es decir, las dificultades de orden económico, político, social, cultural, ambiental, educativo entre otros, se acrecientan a todo nivel de manera inevitable y se presentan como retos y desafíos, brindándonos la posibilidad de hacer parte de las soluciones.

Desde nuestros ámbitos locales, nacionales y regionales marchamos impetuosos sobre el camino de la promoción formativa y las oportunidades para convocar y emprender; sobre todo velar porque la educación sea un factor multiplicador y de cambio favorable para las futuras generaciones en el crecimiento económico y el desarrollo sostenible global.

La invitación queda abierta para dar continuidad con esta labor mancomunada, la cual nos permite crear, aportar y aprender; y así mismo, motivar a otras Instituciones a ser parte de esta gran mesa de trabajo.

The logo for RECLA (Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa) features the word "RECLA" in a bold, green, sans-serif font. A small blue square is positioned to the left of the letter "R".

Red de Educación Continua  
de Latinoamérica y Europa

**INFORME ELABORADO POR  
LA COMISIÓN DE SOSTENIBILIDAD**