



**Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria
Nodo Antioquia**

BOLETÍN BIMENSUAL

NOVIEMBRE



VIGILADA MINEDUCACIÓN



EDITORIAL

La educación de calidad en medio de la situación actual.

Jorge Arbey Toro Ocampo P.h.D.
Vicerrector Académico UNIMINUTO
Seccional Antioquia - Chocó

CoVid-19 se ha convertido en un desafío, no solo humanitario sino económico, social, cultural, entre otros aspectos. La pandemia es también un reto para las instituciones de educación superior -IES- y sus apuestas por una educación de calidad. En este momento único, las IES han cambiado la forma en enseñar y, los estudiantes la de aprender en todos los niveles educativos.

Algunas, han liderado de manera conveniente e ingeniosa la situación, otras por su parte, no salen del aturdimiento. La Universidad de Antioquia, por ejemplo, habilitó un sitio en su página para aclarar dudas sobre el coronavirus; la Universidad CES, realiza investigación en proceso de suero de convalecientes; la Universidad Pontificia Bolivariana, trabaja desde la nanotecnología para ofrecer máscaras tipo N95 mejoradas con agentes antivirales.

Por su parte, la Universidad Católica de Oriente, analiza el impacto del CoVid-19 en las empresas del Oriente Antioqueño; la Fundación Universitaria María Cano, a través de la línea de atención en Telesalud, especialmente de Telepsicología adelanta acciones tendientes al fortalecimiento emocional y la promoción de la salud mental de los jóvenes de la ciudad; la Universidad Autónoma Latinoamericana, abrió su Diplomatura en derecho laboral y aspectos relevantes ante el CoVid-19 y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, realiza convocatoria para un "Fondo para la investigación científica y desarrollo tecnológico en relación al CoVid 19".

La prestación de una educación de calidad en medio de la situación actual, le ha exigido a las IES cambios en la planeación de las actividades académicas, en la organización de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, para un regreso bajo la modalidad de “alternancia”. Más aun, en la forma de gerenciar una institución universitaria: bloqueada en su movilidad y en su accionar financiero.

De hecho, las consecuencias de la pandemia y retos en las IES para que sigan brindando una educación de calidad son mayúsculos. ¿Qué decidir y cuáles son los cambios necesarios? ¿Cómo transformar en medio de la situación actual y que funcione? Son algunas de las preguntas que sobrevienen y que tienen profundas implicaciones para las instituciones de educación superior.

Para el Nodo Antioquia del Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria, ORSU-ASCUN, está claro que se perciben oportunidades, una “nueva normalidad”, más positiva y resiliente. Incluso, una masa crítica que se pregunta por la gestión de la educación a la luz de los Objetivos de Desarrollo Sostenible No 4, en los que se acepta y entiende que lo sucedido durante esta pandemia, podría comprometer las metas de diversos programas de educación superior implementados, mismos que reflejan mayores y mejores resultados en el acceso y la permanencia de nuestros estudiantes.

Conforme vaya avanzando la pandemia, las IES tendrán que ir adaptando sus modelos para garantizar un mayor nivel de calidad para sus estudiantes y sus docentes. Una vez –terminada- esta situación de crisis, todas las IES deben ser más audaces y progresistas en la opción de proveer, que todos los estudiantes continúen con sus estudios, evitando las altas tasas de deserción.



Durante la pandemia, muchas IES han logrado fortalecer su responsabilidad social. Y es en este contexto, que alentamos a las IES a reflexionar sobre temas como: ¿En qué temas la responsabilidad social universitaria benefició a mi IES, antes, durante y en el futuro de esta situación de crisis? ¿Sobre qué problemas sociales debe dirigirse a la responsabilidad social universitaria, una vez –terminada- esta pandemia y cómo podemos mantener el mismo nivel de intensidad? Y por último, ¿Sobre qué temas de responsabilidad social universitaria tomaremos liderazgo en articulación y concertación con otras IES?



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

El reto para la educación en salud, impuesto por la pandemia por CoVid – 19 es probablemente el más destacado e importante al que nos hemos visto enfrentados en varias décadas.

La educación superior está viviendo grandes transformaciones, pero como todos los cambios, requieren tiempo, sin embargo, esta pandemia que paralizó tantos procesos, paradójicamente aceleró la transformación en muchos aspectos para la realidad educativa. Desde hace ya varios años hemos vivido la expansión de las fronteras en educación, con crecimiento exponencial de la movilidad nacional e internacional, hemos experimentado también la transición, siempre necesaria, pero no fácil de implementar, a modelos educativos centrados en el estudiante, expresados en currículos basados en competencias, que poco a poco se acercan más a una planeación basada en resultados de aprendizaje y van superando el enciclopedismo propio de otros momentos históricos.

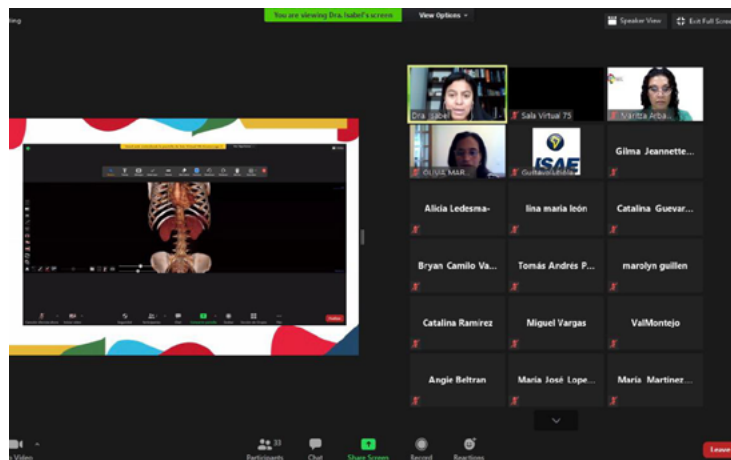
Pero tal vez el cambio más grande es en términos de tecnología. Si bien es muy claro que la labor del docente es irremplazable, ya que es quien protagoniza el Proyecto educativo, lo lleva a la vida y le da forma y realidad al lado de sus estudiantes; es muy claro que ese aprendizaje significativo, requiere de talleres, prácticas formativas, de laboratorio, investigación, y prácticas de simulación. Estas últimas, con probadas ventajas formativas, como la posibilidad de aprender haciendo, de desarrollar habilidades y destrezas en ambientes controlados, de realizar evaluaciones más ajustadas a un contexto real y por lo tanto mucho más adecuadas para demostrar competencias en el hacer, el ser y el conocer.



Pero la pandemia por CoVid – 19 nos obligó a enfrentarnos de manera definitiva con la educación virtual. Para todos: docentes, estudiantes, gestores curriculares y directivos universitarios, se abrió un escenario de posibilidades que estaba ahí desde hace un tiempo y que ahora nos ha permitido continuar con los procesos formativos, llegando hasta las casas de nuestros estudiantes y profesores y mantener la interacción, a pesar del distanciamiento social propio de estos días. Por supuesto que también quedan las preocupaciones de la inequidad, las grandes dificultades de los estudiantes que se encuentran en áreas rurales o alejadas, o que, por dificultades económicas, no pueden acceder a estas tecnologías como se desearía.

Si bien hasta el inicio de este 2020 la respuesta inmediata y al unísono a la pregunta sobre la calidad de un programa de Medicina en modalidad virtual era un rotundo NO, debemos ahora agradecer a la virtualidad el haber podido culminar con éxito un periodo académico, haber iniciado otro, haber podido realizar el proceso de admisión de nuevos estudiantes, la graduación de otros tantos y darle continuidad a la experiencia universitaria, que incluye además las actividades de bienestar y demás extracurriculares.

La calidad en la educación es una obsesión necesaria, es la razón de ser de instituciones como la Universidad CES y se basa en procesos bien contruidos, sólidos pero dinámicos; en la infraestructura y los recursos pensados en el aprendizaje, pero sobre todo, en la calidad de las personas que hacen parte de nuestra comunidad académica: la paciencia, disciplina, adaptabilidad y creatividad de nuestros estudiantes y sus familias ha sido un factor clave, que nos ha permitido continuar su formación de alta calidad, desde la distancia, realizando clases, laboratorios y asesorías, de manera sincrónica y asincrónica y reemplazar rotaciones presenciales en clínicas, hospitales y escenarios comunitarios que han tenido que cerrar sus puertas a nuestros estudiantes, por actividades de razonamiento clínico, demostraciones mediante actores, pacientes simulados, videos, transmisión remota de atención a pacientes reales, participación en labores de telemedicina y las imprescindibles prácticas de simulación en el campus con estrictos protocolos de bioseguridad fundamentados en el cuidado de la salud. Incluso ha sido la oportunidad de iniciar un proyecto de innovación, una plataforma de enseñanza mediada por tecnologías, para desarrollar competencias de razonamiento clínico de manera interactiva, llamada MediCES.



Nuestros estudiantes de últimos años, internos y residentes, continúan con sus actividades de aprendizaje en el lugar que mas impacto ha vivido en una situación de tal magnitud en términos de salud: los escenarios clínicos. Con temor, muchos cuidados, probando lo que han aprendido a través de los años, han sido apoyo para el personal de salud y han aprendido unas lecciones que tal vez nunca como ahora, podrían aprender.

Pero la mención de honor en este proceso se la llevan nuestros docentes. Gracias a su excelencia, disposición y paciencia infinitas, podemos contar con orgullo que las clases no se interrumpieron ni un solo día, el viernes 13 de marzo del 2020 hicimos las últimas clases presenciales y el lunes 16 de marzo del 2020, continuaron en una modalidad

bautizada como “presencialidad mediada por tecnologías” y fueron enriqueciendo su ejercicio a través del uso de tabletas digitalizadoras para facilitar la explicación de conceptos, la inclusión de estrategias como “clase invertida” y gamificación, entre otras, que enriquecen su labor.

Ha sido un gran reto la realización de evaluaciones y, aunque apoyados en software como turnitin o proctorio, que facilitan enormemente la integridad en estos procesos, no siempre pueden utilizarse, bien sea por la modalidad de las evaluaciones o por limitaciones económicas. Por esta razón, nuestra apuesta ha sido la confianza en los estudiantes, y ellos expresan estar agradecidos y reconocidos, además de demostrar gran madurez, en la mayoría de los casos.

Ya en septiembre, nos encontramos planeando el regreso, pero no todo volverá a ser como antes:

- Mantendremos las jornadas de CES en casa, que se realizaban tímidamente en Medicina una vez al semestre y por un grupo limitado de estudiantes y docentes, pero que ahora estamos preparados para hacerlo con calidad, una vez a la semana como mínimo, con los consecuentes ahorros en desplazamiento innecesario, un mejor uso de los espacios físicos e incluso del tiempo.
- Los exámenes también se mantendrán en modalidad virtual, absolutamente todos, bien sea presenciales en el campus, con supervisión docente directa, pero en el computador; como desde los campos de rotación, hospitales rurales, y los hogares, con supervisión remota a través de software especiales. Esto calculamos que, solo en el pregrado Medicina podría ahorrar aproximadamente 80 resmas de papel por año.
- Las reuniones de docentes, deberán ser más frecuentemente a través de videoconferencia, se comprobó que la asistencia se facilita y logramos mayor participación que en las reuniones presenciales.

Mantener la alta calidad, que sin duda es parte del ADN de las instituciones educativas que así lo deciden, se pone a prueba en momentos tan difíciles, como el que estamos viviendo.

La Escuela del Maestro UCO: escenario de conocimiento y reflexión para dar respuestas a los retos que plantea un mundo dinámico y cambiante

Actuar con responsabilidad conlleva a que la Universidad Católica de Oriente tome conciencia de lo que representa un mundo caracterizado por la volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad; fenómenos que tienen impacto en sus procesos misionales y que implican respuestas inmediatas ante los cambios y demandas de la sociedad.

Así mismo, el compromiso con la calidad educativa conlleva a que la Institución, desde su gestión, genere iniciativas que consoliden en la comunidad educativa conocimiento y desarrollo de competencias que den soporte a una educación pertinente e incluyente de acuerdo con el momento histórico que se esté viviendo.

Webinar
Conversaciones
pedagógicas en línea



**Experiencias y
prácticas docentes en
ambientes virtuales
de formación.**

Por:
Juan Carlos González Sánchez
Juan Guillermo Castaño Ríos

26 de junio 11:00 a.m.

Enlace inscripción Webinar:
<https://bit.ly/3bwAjaR>

www.uco.edu.co @uconiano   999 90 90 322 569 90 90 universidad catolica de oriente

**#YoEstudio
DesdeCasa**
en autocuidado



Webinar Conversaciones pedagógicas en línea

La evaluación de aprendizajes en el proceso educativo

Por:
Mg. Carlos Mario Ortega Rojas

4 de septiembre
11:00 a.m.

Transmisión en directo por: <https://zoom.us/j/91398681127>

www.uco.edu.co @uconiano universidad católica de oriente 589 90 90 322 569 90 90

#YoTrabajo
DesdeCasa

En este contexto, la Universidad cuenta con “La Escuela de Maestros UCO”, la cual se sustenta en tres componentes: formativo, de gestión educativa y de proyección, en lo que se ha denominado Modelo de formación y autoformación de maestros en la educación superior.

Esta iniciativa ha posibilitado un escenario permanente de formación y reflexión de la práctica pedagógica de los maestros de la Universidad. Así mismo, es un espacio que privilegia el diálogo y encuentro, esencialmente humano y promotor de vínculos, personales, laborales y académicos.

La consolidación de esta iniciativa ha permitido que la Universidad de forma responsable, con rigor académico y mediante el compartir buenas prácticas, diera respuestas al impacto que el CoVid 19 tuvo en los procesos de formación y en donde los maestros son actores fundamentales para una educación de calidad.



Webinar Conversaciones pedagógicas en línea

Estrategias de acompañamiento en ambientes virtuales de formación.

Por:
Guillermo León Herrera Gil y
Elkin Alonso Ríos Osorio.

8 de mayo
11:00 a.m.

Enlace inscripción Webinar: <https://bit.ly/3bwA4AR>

www.uco.edu.co @uconiano universidad católica de oriente 569 90 90 322 569 90 90

#YoEstudio
DesdeCasa
es autocreado



Acreditación Institucional
ALTA CALIDAD • MULTICAMPUS
Res. MEN No. 17228 del 24 de octubre de 2018 • 6 años
Vigilada Mineducación

La Universidad Pontificia Bolivariana, una universidad resiliente para garantizar la educación de calidad en tiempos de pandemia



“Hoy la Universidad, entre muchas tareas a resignificar, debe educar para lo superior, es decir, para desarrollar una visión más trascendente de la vida; educar para una conciencia social solidaria, para desarrollar la capacidad de transformar vidas; educar para el respeto absoluto de la dignidad del otro, para desarrollar la capacidad de convivir valorando las diferencias; educar para la armonía con la naturaleza.”

Pbro. Diego Alonso Marulanda Díaz, Vicerrector Pastoral UPB

De cara a la actual crisis de salud pública y todo el impacto en la sociedad que se desprende de ella, la UPB se ha enfocado en tres frentes de trabajo y siempre considerando las diferentes dimensiones de la vida: i) el desarrollo del currículo de forma remota, ii) el acompañamiento a las familias y estudiantes y iii) el acompañamiento del bienestar físico, mental y espiritual de la comunidad universitaria.



La UPB desde hace 4 años consolidó su oferta formativa, a través del Programa UPB virtual, recogiendo una tradición investigativa en ambientes del aprendizaje virtual; cuyos esfuerzos se han enfocado en cualificar los profesores en el manejo y uso de nuevas tecnologías de enseñanza, y en la inversión en plataformas de enseñanza-aprendizaje online.

Así mismo, la UPB, luego de haber tomado la decisión de trasladar toda su operación a una forma de atención remota y virtual, logró la finalización satisfactoria del primer semestre con alrededor de 22.000 estudiantes y cerca de 5000 empleados trabajando desde casa. Además, para el segundo semestre de 2020 la universidad diseñó para los estudiantes y sus familias un plan de beneficios que incluyen reducciones en el precio de las matrículas, así como facilidades de pago con planes de financiación, sumado a la entrega de computadores portátiles y planes de datos de telefonía móvil.

Anticipando los efectos en la salud física y mental por la cuarentena obligatoria, se diseñó un plan especial de actividades de bienestar integral, orientado a lograr armonía entre la vida laboral y personal en situación de confinamiento. Este plan incluye actividades deportivas guiadas, una estrategia de comunicación masiva y digital con tips de pausas activas, recomendaciones para una buena alimentación, y hábitos de comportamiento para favorecer el adecuado descanso.

La pandemia, también ha permitido reconocernos desde nuestros valores como individuos sociales, como comunidades domésticas, como una sociedad global sin distinciones; y que nos propone una nueva forma de vida social a partir de:

- El trabajo comprometido por la excelencia y para el servicio.
- Pensar en una nueva forma de hacer universidad sobre la idea de una sociedad y cultura planetaria, una educación transnacional, a través de modelos pragmáticos e incluyentes.
- Promover el trabajo colaborativo, interinstitucional, transdisciplinar y ético; para propiciar dinámicas de desarrollo sostenible con alcance global.
- Trabajar con ahínco por la reivindicación de la universidad y su razón de ser, desde el papel que desempeña en las dinámicas de transformación social y humana.
- Preocuparse por rescatar el mandato de la enseñanza superior: educar no solo en las profesiones, también, enseñar y educar en el conocimiento, a pensar de forma ética y crítica.

**De esta manera, la UPB sigue comprometida
con aprehender los nuevos significados
que necesita la vida en adelante.**



[Clic para ver el video](#)

UNIMINUTO: Lecciones del CoVid-19 para repensar la calidad educativa desde el objetivo 4 de los ODS.

Jorge Arbey Toro Ocampo P.h.D.
Vicerrector Académico UNIMINUTO
Seccional Antioquia - Chocó

Examinar lo que funcionó en respuesta a la crisis generada por la pandemia del CoVid 19, puede ayudar a las instituciones de educación superior a revisar y realizar planes para repensar el Objetivo 4: "Educación de calidad" de los ODS.

A medida que los responsables de las instituciones de educación superior se enfrentaron a los impactos humanitarios y económicos del CoVid-19, vislumbraron que los avances registrados en acceso a la educación superior y en la disminución de la deserción -logros notables- se venía abajo; enfilaron una batería de acciones para mantener lo ganado y estabilizar lo logrado.





La Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, al igual que muchas otras instituciones universitarias, procuró por mantener la calidad con un verdadero conjunto de tareas:

- Diseño y despliegue de un Plan de Gestión del Cambio: De lo presencial a lo virtual. Un mapa de acciones estratégicas y actividades para profesores y estudiantes;
- Sistema de analítica en Moodle - IntelliBoard para reportes de uso, tiempo, desempeño, compromiso de los docentes;
- Diseño y análisis de Cuestionarios de Satisfacción de Estudiantes y de Profesores para informes de análisis y toma de decisiones;
- Base de datos de estudiantes identificados con necesidad de computador y conectividad. Listado de estudiantes identificados para la entrega de los computadores y simcard;
- Planes de acompañamiento para el estudiante y docentes - comunicaciones;
- Monitorías académicas y Tutorías académicas;
- Gestión Ferias virtuales, para acuerdos de pago, subsidios, descuentos y devoluciones crédito por cooperativa.

Gran parte de las respuestas hasta la fecha, se han centrado en brindar un alivio a corto plazo para proveer que todos los estudiantes continúen con sus estudios, evitando altas tasas de deserción, aliviando sus gastos básicos y críticos; conectando, comunicando y escuchando rápidamente a los que desean o plantean la intención de abandonar sus estudio; aprovechando la ayuda de fundaciones, cooperativas e instituciones existentes interesadas en la educación superior; complementando los esfuerzos de ayuda estatal, departamental y municipal para superar la situación de incertidumbre que viven nuestros estudiantes a causada de la pandemia.

Si bien estas acciones brindan ejemplos útiles para repensar el Objetivo 4: **“Educación de calidad”** de los ODS, las mismas, deben estar alineadas con actos que procuren una recuperación económica, asegurarse de que la calidad académica, impacta a los más vulnerables y, que todas estas acciones, facilitan una transición económica y ayudan a construir un mejor futuro para nuestros estudiantes. Las decisiones tomadas durante esta crisis, en pro de mantener una educación de la calidad, ha jugado un papel importante no solo en lo bien que han sobrellevado las instituciones de educación superior, sino también si salieron fortalecidas de ella.

Para la Universidad Autónoma Latinoamericana - Unaula, el CoVid19 ha representado un desafío en múltiples sentidos: garantizar la salud de la comunidad académica y sus familias, la permanencia estudiantil, el acompañamiento a los retos del trabajo en casa y la educación asistida mediante tecnología, por mencionar solo algunos de los más representativos, a los que se suma el reto de la continuidad de los programas de proyección social y educación continua, más aun teniendo en cuenta que nuestra población estudiantil pertenece, en un alto porcentaje, a la clase media y media baja regional, sectores poblacionales con carencias tecnológicas que motivaron la creación, por parte de nuestro Consejo Superior Universitario, del comité de solidaridad CoVid19, desde donde se estudian los casos de forma individual y se interviene en aquellos en los que es posible brindar alternativas de solución tecnológica y de conexión.





Estos desafíos se han sorteado gracias a la intervención de cada dependencia institucional con un objetivo común: el bienestar de todos y todas. Es por eso que, desde la Vicerrectoría Administrativa, a través de sus áreas de Gestión Humana y Bienestar universitario, se han gestionado espacios para que docentes, estudiantes y personal administrativo realicen ejercicio en casa, tengan acceso a acompañamiento por telemedicina y puedan contar con el apoyo de nuestros psicólogos de manera permanente.

La investigación, eje misional de trascendental importancia, ha continuado con éxito durante la pandemia, permitiéndonos estar entre las mejores en Iberoamérica en internacionalización de la investigación.

Este periodo ha visto también nacer el Consultorio Jurídico Virtual, eje central de nuestra proyección social, y desde el cual hemos garantizado que la población más vulnerable tenga acceso a asesorías jurídicas y acompañamiento experto para la defensa y protección de sus derechos.

Ahora nos abocamos a la construcción de nuestro nuevo plan de desarrollo, desde donde marcaremos la ruta de UNAULA para el futuro cercano; cada vez más preparados para los desafíos de la virtualidad, el trabajo a distancia y la educación remota.



Repensar la institución desde su esencia.

Ahora somos **#MásMaríaCano**

La existencia de un entorno influenciado por variables de orden económico, social, político, cultural entre otras, lleva a las Instituciones de Educación Superior a repensar las estrategias que le permitan hacer frente a un panorama incierto.

La pandemia generada por el CoVid-19, ha generado máxima tensión entre la realidad de cada institución y su capacidad de reacción, concentrando los esfuerzos en asegurar la continuidad formativa y garantizar la equidad, generando para ello, mecanismos de gestión, monitoreo y apoyo eficientes para el desarrollo de su misión.

La María Cano, no es ajena a todas las transformaciones que el estado de salud pública mundial ha impuesto y para ello, ha propuesto estrategias que permitan desarrollar sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión con el mínimo impacto que supone esta “nueva realidad” para cada miembro de la comunidad educativa.

La virtualidad es un modelo que desde años anteriores se ha fortalecido y gracias a la consolidación del mismo, la respuesta al desarrollo de esta modalidad en todos los programas ha sido adecuada y oportuna, permitiendo cumplir con los propósitos formativos presentes en el nivel de pregrado y posgrado, pero más allá de la labor académica en áreas específicas, el deber institucional suponía la implementación de estrategias que apoyaran otras dimensiones desde la esencia del ser, de los estudiantes, docentes, administrativos, egresados y su grupo familiar para hacer más fácil no solo la etapa de confinamiento sino además, la paulatina reactivación económica y social que sobrevino en estos meses.



Desde la estrategia denominada “Bienestar en casa”, la institución ha generado múltiples acciones que, desde las dimensiones de salud, desarrollo humano, deporte y cultura, y promoción socioeconómica, permiten evidenciar su compromiso frente a la construcción de una comunidad solidaria en la que se ratifican los valores institucionales; haciendo uso de la plataforma virtual, se han desarrollado clases en línea y webinar en diversas áreas que favorecen la salud mental, el acondicionamiento físico, el desarrollo de habilidades musicales y el esparcimiento de niños, jóvenes, adultos, adultos mayores y mascotas, vinculando así a toda la familia con la estrategia **#MásBienestar**.



De otro lado y en respuesta a la actual crisis económica que ha impactado a tantos hogares, la institución creó el programa de Atención Integral al Estudiante cuyo objetivo es brindar acompañamiento integral a los matriculados en la Fundación Universitaria María Cano para garantizar su acceso y permanencia, para ello soporta su accionar como un trabajo en el que confluyen esfuerzos de todos los subsistemas asociados a la docencia, la extensión y proyección social y la gestión financiera.

Gracias a este programa, la María Cano ha podido:

- Aplicar la política de descuentos, becas y beneficios, en cuanto a porcentajes, requisitos y público objetivo en la Institución.
- Realizar campañas institucionales para el desarrollo de las matrículas.
- Realizar procesos de auditoría y verificación de casos puntuales.
- Atender situaciones especiales tanto al público interno como externo, para dar solución a las quejas y reclamos.
- Planear y ejecutar acciones estratégicas que permitan mejorar el servicio al usuario evitando la deserción
- Contactar estudiantes en riesgo y brindar apoyo socioeconómico.



WEBINAR

Especialista

En definitiva, las crisis en cualquier contexto nos llevan a repensar, a reinventar las formas de vincularnos con el otro, por ello la María Cano responde a estas situaciones de coyuntura global tomando decisiones enmarcadas en su Política de Responsabilidad Social Universitaria; es por eso que ahora, somos **#MásMaríaCano**

#MásMaríaCano
#MásBienestarEnCasa





UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

La Universidad de Antioquia responde al COVID-19



Ante las diferentes situaciones sociales, culturales, ambientales, científicas y económicas que implican al ser humano, la Universidad de Antioquia mantiene un horizonte articulador entre sus ejes misionales (docencia, investigación y extensión) en el que se busca influir en todos los sectores sociales hacia el mejoramiento de la vida, al respeto a la dignidad del hombre y a la armonía de éste con sus semejantes y con la naturaleza.

En la emergencia planetaria ante la pandemia de la covid-19, la comunidad universitaria ha estado trabajando para proponer alternativas de solución a las necesidades y retos que esta situación conlleva, a través de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Es así como desde la institución se ha mantenido una estrategia que articula a investigadores, grupos, centros, unidades académicas y administrativas para ofrecer una respuesta integral y coordinada a los diversos retos que plantea la pandemia por COVID-19 tanto en el corto y mediano plazo.

La metodología ha consistido en el intercambio de información entre diferentes áreas del conocimiento para identificar posibles desarrollos desde la lectura del entorno, con el fin de formular propuestas de intervención, investigación e innovación; y también para hacer recomendaciones a tomadores de decisiones.

En la etapa inicial se identificaron las propuestas que desde las diferentes unidades y departamentos se estaban llevando a cabo, y que tuvieran que ver con modelos, desarrollos tecnológicos, generación de guías y protocolos, validaciones técnicas, recomendaciones o propuestas de políticas públicas. Entre estas se encontraron el cultivo en laboratorio del virus SARS-CoV2; el desarrollo de un ventilador a bajo costo; la prevención y atención de la pandemia de manera virtual; la ampliación de las capacidades para el diagnóstico del virus.



De esta forma se continuó con la conformación de 15 grupos de trabajo para el análisis de las implicaciones sociales, laborales, económicas, territoriales y de seguridad alimentaria debido a la covid-19. [Los grupos de trabajo](#) se orientaron temáticamente, independiente al área de conocimiento o al tipo de producto, estructurando líneas en cada uno, con las iniciativas propuestas por diferentes integrantes de la comunidad universitaria que involucran tejidos intra e interinstitucionales:

1. **Inteligencia y modelación epidemiológica**
2. **Educación, promoción y prevención para la salud física y mental, comunitaria e individual**
3. **Pruebas y protocolos de diagnóstico molecular del SARS-CoV-2**
4. **Búsqueda activa de casos a nivel comunitario**
5. **Procesos de atención a pacientes COVID-19**
6. **Cuidado al paciente COVID-19**
7. **Adecuación de espacios para la atención especializada**
8. **Desarrollo de medicamentos, medios y accesibilidad**
9. **Desarrollo de equipos, dispositivos e insumos para la atención y la bioseguridad**
10. **Análisis y propuestas de política pública**
11. **Ambientes saludables [estrategias e higiene en casa, trabajo ciudad]**
12. **Aprendizaje móvil**
13. **Mitigación de las implicaciones laborales, financieras y sociales**
14. **Soberanía y seguridad alimentaria**
15. **Análisis de impactos y riesgos en los territorios, el proceso de paz y otros procesos sociales**

Conozca [acá](#) la información de estos grupos de trabajo, sus líneas, integrantes y contactos. Para conocer más sobre el trabajo que se ha aportado al respecto en artículos, videos, recomendaciones y más para conocer qué es el Coronavirus, cómo se contagia, cómo se diagnostica , siga este enlace: [UdeA responde al COVID-19](#)



**Observatorio de
Responsabilidad Social Universitaria
Nodo Antioquia**

