

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO  
EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL  
FORMACIÓN CONTINUA

<b>TÍTULO</b>	<b>EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE HABLA Y LENGUAJE</b>
<b>MODALIDAD DE LA FORMACION</b>	Programa Internacional avanzado de formación – PIAF-
<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>OBJETIVOS</b>	<p><b>General:</b> Desarrollar competencias para el abordaje de los trastornos del habla y lenguaje a lo largo del ciclo vital, considerando las variables biológicas, psicológicas y socioculturales que influyen en estos.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluar los trastornos del habla, lenguaje y de la integración sensorial determinando los diagnósticos específicos.</li> <li>✓ Proponer e implementar estrategias de intervención terapéutica dirigidas a las personas que presentan trastornos del habla, lenguaje y de la integración sensorial.</li> <li>✓ Proponer estrategias de apoyo a la intervención que involucren a educadores, familia, personas interesadas entre otros, para posibilitar su participación activa en la atención de los trastornos del habla, del lenguaje y de la integración sensorial desde el contexto del paciente.</li> </ul>
<b>ESTRUCTURA DEL PROGRAMA</b>	<p><b>Módulo I: Desarrollo, diagnóstico e intervención de los trastornos del lenguaje infantil (25 horas)</b></p> <p>Unidad I. Neurofisiología, desarrollo y niveles de lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teorías y niveles de lenguaje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dominancia y plasticidad cerebral. integración neurológica.</li> <li>❖ Áreas cerebrales motoras y sensitivas relacionadas con el lenguaje.</li> <li>❖ Vías y proyecciones relacionadas con el lenguaje</li> </ul> <p>Unidad II. Alteraciones del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alteraciones primarias</li> <li>❖ Alteraciones secundarias</li> <li>❖ Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEDL)</li> <li>❖ Trastornos generalizados del desarrollo del lenguaje (TGD)</li> <li>❖ Trastornos emocionales y patológicos del lenguaje</li> </ul> <p>Unidad III. Evaluación del lenguaje infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anamnesis y consentimiento informado</li> <li>❖ Evaluación no estandarizada (habilidades medibles según edad de desarrollo): nivel semántico, nivel morfosintáctico, nivel fonético – fonológico, nivel pragmático.</li> <li>❖ Evaluación estandarizada del lenguaje oral. (características, población objeto, interpretación de resultados)</li> </ul> <p>Unidad IV. Intervención del lenguaje infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Plan de Tratamiento (estructura, progresión de objetivos, intensidad, duración)</li> <li>❖ Planeaciones (elaboración): Objetivos, Metas, Actividades, Recursos y Resultados esperados</li> <li>❖ Abordaje interdisciplinar de los trastornos del lenguaje infantil</li> </ul> <p><b>Módulo II: Evaluación e intervención de los trastornos del lenguaje en adultos (25 horas)</b></p> <p>Unidad I. Bases neuroanatomías del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sistema Nervioso Central</li> <li>❖ Pares Craneales para el lenguaje</li> <li>❖ Áreas del lenguaje: Procesamiento lingüístico, Recepción, Expresión</li> </ul>
--	---

	<p>Unidad II. Descripción alteraciones comunicativas socio-neurogénicas del lenguaje y el habla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Funciones Ejecutivas</li> <li>❖ Trastornos Afásicos</li> <li>❖ Trastornos asociados: Agnosias y Apraxias</li> <li>❖ Trastornos Cognitivo-comunicativos: Demencias y Deterioros cognitivos</li> </ul> <p>Unidad III. Evaluación y manejo de las alteraciones comunicativas socioneurogénicas del habla y del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios Básicos de la evaluación diagnóstica en Fonoaudiología en adultos</li> <li>❖ Evaluación de los trastornos afásicos</li> <li>❖ No estandarizada: Observación directa, Conversación espontánea, Material concreto, semiconcreto, gráfico</li> <li>❖ Test Estandarizada: Test de Minnesota, Test de Boston, Test de Barcelona, EPLA, Token test.</li> <li>❖ Evaluación de los trastornos Cognitivos Comunicativos: Demencias y Deterioros cognitivos- Principios de la evaluación formal y no formal</li> </ul> <p>Unidad IV: Intervención terapéutica del adulto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios generales y enfoque de la rehabilitación en afasia. Factores y fases de recuperación.</li> <li>❖ Principios generales y enfoque de intervención en trastornos cognitivo comunicativos. Factores y fases.</li> </ul> <p><b>Módulo III: Evaluación e intervención de los trastornos del habla ( 25 horas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anamnesis y consentimiento informado</li> <li>❖ Evaluación no estandarizada (habilidades medibles según edad de desarrollo): nivel semántico, nivel morfosintáctico, nivel fonético – fonológico, nivel pragmático.</li> <li>❖ Evaluación estandarizada del lenguaje oral. (características, población objeto, interpretación de resultados)</li> </ul> <p><b>Módulo IV: Evaluación e intervención en integración sensorial (25 horas)</b></p> <p>Unidad I. Anatomofisiología y neurofisiología del habla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Neurología específica para la producción del habla</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Evaluación de pares craneales para el habla</li> <li>❖ Musculatura oral facial</li> </ul> <p>Unidad II. Principios básicos de la producción del habla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios básicos articulatorios y fonética</li> <li>❖ Procesos motores básicos y su desarrollo: Respiración, Fonación, Articulación, Resonancia y Prosodia</li> </ul> <p>Unidad III. Las alteraciones del habla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Trastornos de la articulación con componente funcional (Dislalia)</li> <li>❖ Trastornos de la articulación con componente orgánico-producción fonético/fonológico (Disglosia)</li> <li>❖ Trastornos de la articulación con componente neurológico (Disartria)</li> <li>❖ Trastornos de ritmo y fluidez (Tartamudez, farfulleo, bradilalia, taquilalia)</li> </ul> <p>Unidad IV. Evaluación del habla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Historia clínica</li> <li>❖ Exploración clínica</li> <li>❖ Evaluación y Diagnóstico: No instrumental e Instrumental - test para la evaluación del habla</li> </ul> <p>Unidad V. Tratamiento en las alteraciones del habla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Técnicas de Intervención de dislalias: modelos de intervención directa e indirecta.</li> <li>❖ Técnicas de Intervención de diglosias</li> <li>❖ Técnicas de Intervención en disartrias.</li> <li>❖ Técnicas de Intervención en disfemias.</li> </ul> <p><b>Módulo V: Evaluación e intervención en motricidad orofacial (25 horas)</b></p> <p>Unidad I. Fundamentos neurológicos y fisiológicos para motricidad orofacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Crecimientos y desarrollo del sistema estomatognático.</li> <li>❖ Fundamentos de la deglución.</li> <li>❖ Fisiología de la respiración.</li> </ul>
--	---

## FORMATO SÍNTESIS DE PROGRAMA DE FORMACIÓN

	<p>Unidad II. Evaluación de motricidad oro facial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Antropometría</li> <li>❖ Evaluación de la función de deglución y alimentación en recién nacidos y lactantes.</li> <li>❖ Evaluación fonoaudiológica de la respiración - PEFOR</li> </ul> <p>Unidad III. Estrategias básicas de intervención</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	El desarrollo del programa se sustenta en la exposición de expertos con el apoyo de recursos audiovisuales, estudios de caso y actividades de carácter práctico donde se logre la transferencia del conocimiento .
<b>PÚBLICO OBJETIVO</b>	Profesionales y estudiantes de últimos semestres de Fonoaudiología
<b>DURACIÓN DEL PROGRAMA</b>	125 horas presenciales
<b>CERTIFICACIÓN</b>	Se entregará certificado a quienes asistan a, mínimo, el 80% de las sesiones presenciales y realicen las actividades evaluativas propuestas.
<b>FECHAS</b>	<p>Abril 23,24,25 de 2020</p> <p>Mayo 21, 22 y 23 de 2020</p> <p>Junio 25, 26 y 27 de 2020</p> <p>Julio 23, 24 y 24 de 2020</p> <p>Agosto 20, 21 y 22 de 2020</p>
<b>VALOR DE LA MATRÍCULA</b>	USD 2.650
<b>DOCENTES</b>	<p><b>Natalia Alejandra Hernández Garzón:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fonoaudióloga de la Universidad Manuela Beltrán.</li> <li>✓ Especialista en Neuropsicopedagogía y Magíster en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales.</li> <li>✓ Se ha desempeñado como Fonoaudióloga escolar en la Fundación centro de Aprendizaje NeuorHarte y en Preescolar Creativos Rey Sol.</li> <li>✓ Sus labores de docencia en el programa de Fonoaudiología se han desarrollado en la Universidad Manuela Beltrán.</li> </ul>

	<p>✓ Actualmente es docente de la Fundación Universitaria María Cano</p> <p><b>María Tatiana Ramírez Lozano</b> Fonoaudióloga de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Especialista en Administración de empresas de la Universidad Los Libertadores. Magíster en Tecnologías Aplicadas a la Educación de la Universidad Pedagógica nacional. Se ha desempeñado como terapeuta, coordinadora de Fonoaudiología</p> <p><b>María Luisa Romero Girón</b> Fonoaudióloga de la Universidad Católica de Manizales. Magíster del Programa de Formación y Prevención de Autismo de Applied Behavior Analysis – ABA en España. Certificada en manejo de Neurofeedback, FUNHUNI (Manizales-Colombia), en motricidad orofacial, método mioterapéutico, y en manejo de equipos SIEFO. Se ha desempeñado como Fonoaudióloga en Funter Rehabilitec Actualmente es Directora del área de Terapia de Habla y lenguaje de Aktiv Therapy Center en El Salvador. Docente de Formación Continua de la Fundación Universitaria María Cano de Colombia.</p> <p><b>Adriana Rivera de Sánchez</b> Bachelor degree in Interdisciplinary Health and Rehabilitation Sciences - Pre-Occupational Therapy Option de California State University. Master of Sciences in Occupational Therapy de Columbia University. Con experiencia en el ámbito pediátrico. Es fundadora y Directora General de Aktiv Therapy Center en El Salvador. Ha desarrollado capacidades para proporcionar terapias integradas a niños con diferentes diagnósticos. Ha trabajado en el nivel universitario en el desarrollo de diferentes programas para ayudar a los niños con autismo. Se ha desempeñado como Terapeuta en el Hospital de Niños de Nueva York y James J. Peter VA Medical Center, también ejerció su profesión en la Fundación Teletón Pro – Rehabilitación, Funter. Docente de Formación Continua de la Fundación Universitaria María Cano de Colombia.</p>
--	---