

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL
FORMACIÓN CONTINUA

TÍTULO	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE HABLA Y LENGUAJE
MODALIDAD DE LA FORMACION	Programa Internacional avanzado de formación – PIAF-
UNIDAD ACADÉMICA	Facultad de Ciencias de la Salud
OBJETIVOS	<p>General: Desarrollar competencias para el abordaje de los trastornos del habla y lenguaje a lo largo del ciclo vital, considerando las variables biológicas, psicológicas y socioculturales que influyen en estos.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar los trastornos del habla, lenguaje y de la integración sensorial determinando los diagnósticos específicos. ✓ Proponer e implementar estrategias de intervención terapéutica dirigidas a las personas que presentan trastornos del habla, lenguaje y de la integración sensorial. ✓ Proponer estrategias de apoyo a la intervención que involucren a educadores, familia, personas interesadas entre otros, para posibilitar su participación activa en la atención de los trastornos del habla, del lenguaje y de la integración sensorial desde el contexto del paciente.
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	<p>Módulo I: Desarrollo, diagnóstico e intervención de los trastornos del lenguaje infantil (25 horas)</p> <p>Unidad I. Neurofisiología, desarrollo y niveles de lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Teorías y niveles de lenguaje

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dominancia y plasticidad cerebral. integración neurológica. ❖ Áreas cerebrales motoras y sensitivas relacionadas con el lenguaje. ❖ Vías y proyecciones relacionadas con el lenguaje <p>Unidad II. Alteraciones del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alteraciones primarias ❖ Alteraciones secundarias ❖ Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEDL) ❖ Trastornos generalizados del desarrollo del lenguaje (TGD) ❖ Trastornos emocionales y patológicos del lenguaje <p>Unidad III. Evaluación del lenguaje infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anamnesis y consentimiento informado ❖ Evaluación no estandarizada (habilidades medibles según edad de desarrollo): nivel semántico, nivel morfosintáctico, nivel fonético – fonológico, nivel pragmático. ❖ Evaluación estandarizada del lenguaje oral. (características, población objeto, interpretación de resultados) <p>Unidad IV. Intervención del lenguaje infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plan de Tratamiento (estructura, progresión de objetivos, intensidad, duración) ❖ Planeaciones (elaboración): Objetivos, Metas, Actividades, Recursos y Resultados esperados ❖ Abordaje interdisciplinar de los trastornos del lenguaje infantil <p>Módulo II: Evaluación e intervención de los trastornos del lenguaje en adultos (25 horas)</p> <p>Unidad I. Bases neuroanatomías del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistema Nervioso Central ❖ Pares Craneales para el lenguaje ❖ Áreas del lenguaje: Procesamiento lingüístico, Recepción, Expresión
--	---

	<p>Unidad II. Descripción alteraciones comunicativas socio-neurogénicas del lenguaje y el habla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Funciones Ejecutivas ❖ Trastornos Afásicos ❖ Trastornos asociados: Agnosias y Apraxias ❖ Trastornos Cognitivo-comunicativos: Demencias y Deterioros cognitivos <p>Unidad III. Evaluación y manejo de las alteraciones comunicativas socioneurogénicas del habla y del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Principios Básicos de la evaluación diagnóstica en Fonoaudiología en adultos ❖ Evaluación de los trastornos afásicos ❖ No estandarizada: Observación directa, Conversación espontánea, Material concreto, semiconcreto, gráfico ❖ Test Estandarizada: Test de Minnesota, Test de Boston, Test de Barcelona, EPLA, Token test. ❖ Evaluación de los trastornos Cognitivos Comunicativos: Demencias y Deterioros cognitivos- Principios de la evaluación formal y no formal <p>Unidad IV: Intervención terapéutica del adulto</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Principios generales y enfoque de la rehabilitación en afasia. Factores y fases de recuperación. ❖ Principios generales y enfoque de intervención en trastornos cognitivo comunicativos. Factores y fases. <p>Módulo III: Evaluación e intervención de los trastornos del habla (25 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anamnesis y consentimiento informado ❖ Evaluación no estandarizada (habilidades medibles según edad de desarrollo): nivel semántico, nivel morfosintáctico, nivel fonético – fonológico, nivel pragmático. ❖ Evaluación estandarizada del lenguaje oral. (características, población objeto, interpretación de resultados <p>Módulo IV: Evaluación e intervención en integración sensorial (25 horas)</p> <p>Unidad I. Anatomofisiología y neurofisiología del habla</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Neurología específica para la producción del habla
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de pares craneales para el habla ❖ Musculatura oral facial <p>Unidad II. Principios básicos de la producción del habla</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Principios básicos articulatorios y fonética ❖ Procesos motores básicos y su desarrollo: Respiración, Fonación, Articulación, Resonancia y Prosodia <p>Unidad III. Las alteraciones del habla</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trastornos de la articulación con componente funcional (Dislalia) ❖ Trastornos de la articulación con componente orgánico-producción fonético/fonológico (Disglosia) ❖ Trastornos de la articulación con componente neurológico (Disartria) ❖ Trastornos de ritmo y fluidez (Tartamudez, farfulleo, bradilalia, taquilalia) <p>Unidad IV. Evaluación del habla</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Historia clínica ❖ Exploración clínica ❖ Evaluación y Diagnóstico: No instrumental e Instrumental - test para la evaluación del habla <p>Unidad V. Tratamiento en las alteraciones del habla</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnicas de Intervención de dislalias: modelos de intervención directa e indirecta. ❖ Técnicas de Intervención de diglosias ❖ Técnicas de Intervención en disartrias. ❖ Técnicas de Intervención en disfemias. <p>Módulo V: Evaluación e intervención en motricidad orofacial (25 horas)</p> <p>Unidad I. Fundamentos neurológicos y fisiológicos para motricidad orofacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Crecimientos y desarrollo del sistema estomatognático. ❖ Fundamentos de la deglución. ❖ Fisiología de la respiración.
--	---

FORMATO SÍNTESIS DE PROGRAMA DE FORMACIÓN

	<p>Unidad II. Evaluación de motricidad oro facial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antropometría ❖ Evaluación de la función de deglución y alimentación en recién nacidos y lactantes. ❖ Evaluación fonoaudiológica de la respiración - PEFOR <p>Unidad III. Estrategias básicas de intervención</p>
METODOLOGÍA	El desarrollo del programa se sustenta en la exposición de expertos con el apoyo de recursos audiovisuales, estudios de caso y actividades de carácter práctico donde se logre la transferencia del conocimiento .
PÚBLICO OBJETIVO	Profesionales y estudiantes de últimos semestres de Fonoaudiología
DURACIÓN DEL PROGRAMA	125 horas presenciales
CERTIFICACIÓN	Se entregará certificado a quienes asistan a, mínimo, el 80% de las sesiones presenciales y realicen las actividades evaluativas propuestas.
FECHAS	<p>Abril 23,24,25 de 2020</p> <p>Mayo 21, 22 y 23 de 2020</p> <p>Junio 25, 26 y 27 de 2020</p> <p>Julio 23, 24 y 24 de 2020</p> <p>Agosto 20, 21 y 22 de 2020</p>
VALOR DE LA MATRÍCULA	USD 2.650
DOCENTES	<p>Natalia Alejandra Hernández Garzón:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fonoaudióloga de la Universidad Manuela Beltrán. ✓ Especialista en Neuropsicopedagogía y Magíster en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales. ✓ Se ha desempeñado como Fonoaudióloga escolar en la Fundación centro de Aprendizaje NeuorHarte y en Preescolar Creativos Rey Sol. ✓ Sus labores de docencia en el programa de Fonoaudiología se han desarrollado en la Universidad Manuela Beltrán.

	<p>✓ Actualmente es docente de la Fundación Universitaria María Cano</p> <p>María Tatiana Ramírez Lozano Fonoaudióloga de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Especialista en Administración de empresas de la Universidad Los Libertadores. Magíster en Tecnologías Aplicadas a la Educación de la Universidad Pedagógica nacional. Se ha desempeñado como terapeuta, coordinadora de Fonoaudiología</p> <p>María Luisa Romero Girón Fonoaudióloga de la Universidad Católica de Manizales. Magíster del Programa de Formación y Prevención de Autismo de Applied Behavior Analysis – ABA en España. Certificada en manejo de Neurofeedback, FUNHUNI (Manizales-Colombia), en motricidad orofacial, método mioterapéutico, y en manejo de equipos SIEFO. Se ha desempeñado como Fonoaudióloga en Funter Rehabilitec Actualmente es Directora del área de Terapia de Habla y lenguaje de Aktiv Therapy Center en El Salvador. Docente de Formación Continua de la Fundación Universitaria María Cano de Colombia.</p> <p>Adriana Rivera de Sánchez Bachelor degree in Interdisciplinary Health and Rehabilitation Sciences - Pre-Occupational Therapy Option de California State University. Master of Sciences in Occupational Therapy de Columbia University. Con experiencia en el ámbito pediátrico. Es fundadora y Directora General de Aktiv Therapy Center en El Salvador. Ha desarrollado capacidades para proporcionar terapias integradas a niños con diferentes diagnósticos. Ha trabajado en el nivel universitario en el desarrollo de diferentes programas para ayudar a los niños con autismo. Se ha desempeñado como Terapeuta en el Hospital de Niños de Nueva York y James J. Peter VA Medical Center, también ejerció su profesión en la Fundación Teletón Pro – Rehabilitación, Funter. Docente de Formación Continua de la Fundación Universitaria María Cano de Colombia.</p>
--	---